

Crisis psicológica crónica en la humanidad entera*

Existe una inmensa crisis psicológica en el seno de toda la humanidad.

Históricamente, existe por lo menos desde que el ser humano comienza a escribir, unos cinco mil años atrás.

Comienza entonces una degeneración psicológica que se caracteriza esencialmente por un gran énfasis en la vida cotidiana imaginaria.

Así comienza el conflicto entre el hecho y la imagen, entre estar aquí y escapar de aquí con la fantasía.

Jesús el Kristo (JK-1) propone ir más allá (*meta-noia*) de esta vida imaginaria conocida, con una revolución que enfatiza la vida verdadera no imaginaria.

Jiddu Krishnamurti (JK-2) amplía y actualiza esta enseñanza. Nos dice que la vida verdadera comienza con la constante atención pasiva, sin esfuerzo.

En esta atención no se inhiben ni se expresan el miedo, la rabia y la tristeza; sino que se perciben unitariamente con todo lo perceptible al mismo tiempo.

Pero de la vida imaginaria surge una percepción fragmentaria que da lugar a nuevas estructuras financieras y familiares, nuevas formas musicales y artísticas, con énfasis en la improvisación y la mezcolanza. Aparecen las musiquitas disco, tecno, retro, rap, tejana y sus mezclas.

También hay nuevas comidas rápidas e improvisadas, muchas de ellas letales para el metabolismo humano.

Aparecen nuevas modas y un canon esquelético de belleza femenina, con un inesperado crecimiento de la anorexia nervosa, la bulimia y otros desórdenes de la alimentación, que padecen mayormente las mujeres jóvenes, que no pueden ajustarse a una sociedad y una familia disfuncional, basadas en el poder militar y financiero.

**Prefacio extraído del libro: "LA COMPLETA ENCARNACIÓN", de Rubén Feldman González. Puede hacer clic aquí para descargarlo gratuitamente.*

Crisis psicológica crónica en la humanidad entera

Las ambiciones imperiales de Estados Unidos crecen a partir de la caída de la Unión Soviética. Con esto amanece el odio a América en todo el planeta.

Con esa caída de la Unión Soviética, en 1981, cae la educación científica y matemática en Estados Unidos, así como había subido a partir del lanzamiento del *Sputnik*, primer satélite artificial soviético, en 1957.

Hay una historia de valores o virtudes que rotan a partir de crear «límites sensatos» al comportamiento humano. Esos límites conforman la esencia de los movimientos políticos, religiosos e ideológicos.

Todo eso parece caer, junto con la caída de los límites al comportamiento sexual, caída que comienza con la aparición de los anticonceptivos y se renueva con la emergencia de la legalización de la homosexualidad.

La crisis psicológica, basada en la preponderancia de la vida imaginaria, debe enfrentarse a la caída de los límites sensatos al comportamiento. Lo hace de una manera incoherente y desproporcionada, y caen los roles convencionales.

Las revoluciones del siglo xx no alteran la vida del ser humano. Tampoco crean iluminados, como prometían.

Se dan eventos sin precedentes, como la maestra que se acuesta y se embaraza con un alumno de catorce años de edad.

O como la hija del ministro cristiano que ejerce la prostitución y desencadena una epidemia de sífilis en su escuela secundaria. *She is too Young* (Ella es muy Joven) se titula el film cinematográfico que denuncia ese hecho.

El hombre «macho» y la mujer «madre» son esenciales para la vida imaginaria, pero desde el siglo xx el hombre ya no necesita parecer tan «macho», y la mujer revisa su rol asignado de «madre» como si fuera algo primordial.

El Pentágono y la CIA lanzan la tecnología del ARPANET, que ahora es el Internet, controlado por sus creadores.

En el año 2007 hay ochocientos millones de usuarios del Internet, con una población mundial de casi siete mil millones de personas.

El Internet puede ser un gran avance para la humanidad, si no se transforma en otra adicción como el alcohol y las drogas ilegales.

Hay grandes avances recientes de la humanidad como la nanotecnología, la oveja Dolly clonada, el genoma y el euro, obscurecidos por el terrorismo de Tokio, Londres y el de septiembre 11 de 2001 en Nueva York.

"Más importante aún es que la vida verdadera no imaginaria se enfatice en la educación, en forma de Percepción Unitaria."

Sobre la educación

El mismo Internet podría cambiar la infraestructura de la educación en todo el planeta.

Más importante aún es que la vida verdadera no imaginaria se enfatice en la educación, en forma de Percepción Unitaria.

La educación pública y privada se han vuelto inservibles, así como son disfuncionales sus instituciones.

Se asume que la educación debe ser masiva y que solamente los maestros enseñan.

Se asume imaginariamente que todo aprendizaje debe ser acumulativo.

Pero el advenimiento de la computadora nos muestra formas de aprendizaje sin precedentes, no solo por la tecnología en sí, sino también por los fenómenos psicosociales que desencadena.

La gente aprende a usar la computadora sin ir a un aula de educación masiva.

Tampoco hay una estructura formal de aprendizaje.

Los maestros del uso de la computadora personal pueden ser los niños, que enseñan no solo a otros niños, sino hasta a los adultos. El maestro es el que compró la computadora personal un mes antes.

Hay un aprendizaje mutuo y progresivo que nadie guía ni controla.

Pocos cobran por enseñar a sus pares y se afecta no solamente el lenguaje, sino toda la manera en que vive el ser humano.

Fue mi hijo Demian quien viajó a Alaska en 1995, para enseñarme a usar mi primera computadora personal.

Entonces fue cuando comenzó mi duda sobre la necesidad de una educación obligatoria y masiva, basada en que solo una persona enseña.

Dudo también que la vida imaginaria deba enseñarse, como se hace hoy.

Nos dice el psicólogo Director Nacional de la Academia Internacional de Ciencias-RSM-Filial México:

Los aspectos que delatan la educación para la vida imaginaria:

La educación se fundamenta en contenidos y no en competencias. Aun si se enseñan competencias, se basan en un código de conducta y «valores» que la institución llamada «educativa» promueve.

Por lo tanto, lo que se enseña en las instituciones es qué pensar, al poner el énfasis en los contenidos a ser memorizados y no en el proceso de aprendizaje. Es decir, no hay educación que enseñe cómo aprender. Por lo general se sigue algún método o técnica que enfatiza la memoria (la vida imaginaria). El problema es que el pensamiento (la memoria) sin atención al aspecto del aprendizaje es HIP-NOSIS.

La Escuela debe dejar de ser un lugar tan apartado y sus actividades deben enhebrarse con las de la familia, las universidades y las diversas empresas e iniciativas que aparecen en la comunidad.

Y todos debemos ser maestros y alumnos.

Las escuelas de estructura piramidal, que remedan las antiguas burocracias de la era industrial, son masivas y jerárquicas. Además, promueven una forma de pensar obsoleta sobre la vida humana en general y sobre la vida de un individuo humano que ha aprendido a aceptar ciegamente una serie de límites innecesarios y absurdos.

Las organizaciones terroristas árabes son muy eficaces porque no son burocráticas, no están centralizadas y no hay jerarquías.

TIENE QUE ESTAR CLARO QUE SI BIEN SE NECESITAN NUEVOS MODELOS Y MÉTODOS EDUCATIVOS, ESTOS DEBEN ESTAR SUPEDITADOS A LA PERCEPCIÓN UNITARIA. SIN LA INTERVENCIÓN DE ESTE NUEVO FACTOR PSICONEUROLÓGICO DE ALTA ENERGÍA, REPETIREMOS LOS MISMOS CICLOS DE VIOLENCIA EN QUE HEMOS CAÍDO LOS SERES HUMANOS A LO LARGO DE TODA NUESTRA HISTORIA Y PRE-HISTORIA.

La era industrial ha producido un ser humano incapaz de cooperar. La nueva educación, basada en la Percepción Unitaria, enseña a cooperar para restaurar una humanidad unida y en paz, que la historia escrita no conoce.

En Percepción Unitaria renacen las virtudes básicas, como la paciencia, que es saber vivir en paz y en calma, o la caridad, que es vivir en el amor.

En siete generaciones de la era industrial, se borró en la humanidad la capacidad de cooperar. Se necesitan otras siete generaciones en Percepción Unitaria para reaprender a cooperar, más allá de las palabras.

Nuevas formas de educación necesarias

La educación masiva, obligatoria y jerárquica de la sociedad industrial es mejor que el analfabetismo feudal. Pero la educación debe ser algo deseable para el individuo, y este tiene que buscarla espontáneamente, sin coerción alguna.

La paranoia social, basada en el miedo al cambio inevitable, ha hecho que se mantenga a los niños en escuelas que son realmente prisiones. Estas son prisiones para reducir el crimen y reducir el gasto de la policía y de las verdaderas prisiones o cárceles.

La era industrial produjo la educación masiva, así como el entretenimiento, los deportes y la producción masivos. EL OBJETIVO DE ESA EDUCACIÓN ES PRODUCIR GENTE CONFORME A FUERZA DE HIPNOSIS Y NO INDIVIDUOS QUE PIENSEN INTELIGENTEMENTE POR SÍ MISMOS.

Muchos padres se desesperan porque comprenden lo inservible que es la actual educación. Recurren a tutores privados, aun del extranjero, por el Internet, a programas extracurriculares como los *juku* de Japón, lo que hace que los niños no hagan otra cosa que estudiar.

Se ha legalizado la educación en el hogar, lo cual crea nuevos problemas para los niños, que en general fracasan en desarrollar un real interés en la educación o aprender eficazmente ciencia y matemáticas.

EN EL MEJOR DE LOS CASOS SE HACE ÉNFASIS EN NUEVOS MODELOS, MÉTODOS E INSTITUCIONES, PERO NO SE COMPRENDE LA NECESIDAD DE RESOLVER LA CRISIS PSICOLÓGICA DE LA HUMANIDAD, CON LA PERCEPCIÓN UNITARIA.

"EN EL MEJOR DE LOS CASOS SE HACE ÉNFASIS EN NUEVOS MODELOS, MÉTODOS E INSTITUCIONES, PERO NO SE COMPRENDE LA NECESIDAD DE RESOLVER LA CRISIS PSICOLÓGICA DE LA HUMANIDAD, CON LA PERCEPCIÓN UNITARIA."

Los educandos actuales desertan de la escuela a la edad de trece años. El treinta por ciento se dedica a la prostitución o a hacer películas pornográficas, y el resto es tragado por los chats de Internet, los teléfonos celulares y las drogas ilegales como el éxtasis y la anfetamina, que se producen en los *garajes* de sus vecinos.

Lo que pasa por éxtasis es la mayoría de las veces una mescolanza de sustancias baratas y potencialmente letales.

Un 40% de los alumnos en Estados Unidos abandonan la educación antes de los quince años de edad.

Se vuelven desempleados prostituidos, criminales o vendedores de drogas.

La humanidad sin educación

La caída de la educación en México está solapada por la jerga incoherente de la Educación por Competencias. Esta jerga incoherente se sostiene con lo que en Psicología Holokinética denominamos Percepción Fragmentaria.

La salida de ese laberinto verbal es la Percepción Unitaria, que nos revela inmediatamente que no existe educación.

Lo que le enseña el banquero a su hijo es el manejo del poder.

Lo que le enseña el trabajador a su hijo solo puede ser cómo ser un esclavo más eficiente.

Los términos «motivación afectiva», «generación de expectativas», «organizar conocimientos coherentemente» y «reflexión crítica» apuntan a hacer creer que se habla de algo serio y fundamentado, pero uno sale de allí con las manos vacías y la clara noción de vivir en un caos criminal, también en los ámbitos educativos.

NO BASTA CON UNA REFORMA EDUCATIVA.

ES NECESARIO CREAR UNA NUEVA EDUCACIÓN, BASADA EN LA REVOLUCIÓN PERCEPTUAL QUE LLAMAMOS «PERCEPCIÓN UNITARIA». ENTONCES PODREMOS HABLAR DE LA HUMANIDAD UNIDA POR ENCIMA DE AMÉRICA, EL ISLAM, CHINA Y EUROPA. LA HUMANIDAD DEBE UNIRSE POR ENCIMA DE LAS IDEOLOGÍAS Y LAS CREENCIAS PRODUCIDAS POR LA VIDA IMAGINARIA.

Educación y violencia

***"EL IGNORANTE ES EL QUE NO VIVE
EN PERCEPCIÓN UNITARIA, AUNQUE SEA
UN INTELLECTUAL CULTO."***

El intelectual culto cree equivocadamente que la comprensión viene de acumular conocimientos o de seguir a jercarcas espirituales, metafísicos o científicos.

EL IGNORANTE ES EL QUE NO VIVE EN PERCEPCIÓN UNITARIA, AUNQUE SEA UN INTELLECTUAL CULTO.

El ignorante no comprende los ciclos ni las dualidades extremas de la memoria: dependencia/independencia, bondad/maldad, mentira/sinceridad, inteligencia/estupidez egocéntrica suicida, etcétera.

El aprendizaje acumulativo de la memoria, sin el aprendizaje no acumulativo de la Percepción Unitaria, trae miseria y guerras interminables. Trae un imperio.

La buena educación nos hace libres de buscar seguridad en el provecho, el prestigio, el poder o el placer. La buena educación (en los ámbitos neuro-funcionales que denomino ABC) nos hace libres del conflicto (miedo, rabia, tristeza, celos y deseos obsesivos).

También nos hace comprender que no es necesario producir conflicto en los otros. Que no es necesario matar ni sufrir ni hacer sufrir.

El amor y la paz tienen que estar por encima de las ventajas egocéntricas.

La educación es aprender en Percepción Unitaria, percibiendo todo lo perceptible al mismo tiempo de manera constante, pero también es desaprender conocimientos inútiles. De esta manera emerge la inteligencia al máximo en el individuo y hasta podría ser posible la iluminación.

La cultura que exalta el egocentrismo nos hipnotiza para creer que habrá transformación en algún momento futuro, usando técnicas o métodos de introspección, autoanálisis, control mental, pensamiento positivo, análisis de la familia de origen, etcétera.

Buscamos transformar lo que está siendo en algo que no está siendo.

Pero la transformación ocurre solamente cuando percibimos todo lo perceptible sin escapar de aquí.

El «yo» no mejora. Termina o no facultativamente, de instante en instante.

No vemos la ira y la violencia aquí, mientras están ocurriendo (no antes o después).

En la vida imaginaria y egocéntrica que nos han obligado a vivir, no vemos la ira y la violencia, sino que imaginamos sus causas. Decimos que el cónyuge nos ha desilusionado, que es una persona celosa o menopáusica o resentida, vengativa, deseosa de herir y hacer sufrir.

Decimos que nos da ira la invasión a Irak, la miseria creciente, los mosquitos, la guerra interminable desde hace cinco mil años.

Y la ira violenta regresa diariamente varias veces, produciendo desesperación y soledad aislada.

Nos distraemos de ver aquí, en Percepción Unitaria, lo que hay aquí, lo que está siendo uno aquí.

Nos justificamos pensando que somos violentos por el inexorable condicionamiento animal y cultural. Decimos que la ira tiene causas genéticas o epigenéticas, psicosociales y moleculares.

Con todo eso no vemos la ira cuando está ocurriendo aquí.

Y si no la vemos no termina.

Perdonar nos distrae de ver la ira aquí, en Percepción Unitaria. El perdón no es un acto voluntario, sino que florece espontáneamente con el amor, cuando cesa la ira en Percepción Unitaria.

Hay que ver la ira mientras escuchamos todo el sonido al mismo tiempo.

El enojo contra ese suicida-homicida me vuelve igual de brutal y animal que ese suicida-homicida. El condicionamiento cultural cristiano no impide que en Irlanda los cristianos católicos maten a los cristianos protestantes y viceversa.

El condicionamiento de la memoria, en el Ámbito C, no es tan importante y energético como la sensibilidad exquisita del Ámbito B (la Percepción Unitaria), que está solamente aquí.

Al decir que la violencia es inevitable, estoy justificando escapar de aquí, con la imaginación egocéntrica. Con la vida imaginaria postergo la vida verdadera de la Percepción Unitaria.

Justificamos las guerras y las apoyamos porque nos permiten continuar en la violencia egocéntrica de buscar provecho a toda costa.

Con la imaginaria seguridad futura, sacrificamos la verdadera seguridad del ahora.

Me dijo Jiddu Krishnamurti: **«Intente sin esfuerzo ir viviendo con la muerte en el silencio sin futuro»**. Me estaba diciendo que estuviera aquí al ciento por ciento.

Si hay violencia se va viendo la violencia en Percepción Unitaria. La violencia se ve mientras se escucha todo el sonido al mismo tiempo.

Así no pueden perdurar, como perduran, las divisiones humanas que mantiene uno, por uno mismo, en uno mismo.

Hay que ver nuestra violencia en Percepción Unitaria, sin escapes imaginarios.

La salida no es salir.

La salida es la Percepción Unitaria.

"Perdonar nos distrae de ver la ira aquí, en Percepción Unitaria. El perdón no es un acto voluntario, sino que florece espontáneamente con el amor, cuando cesa la ira en Percepción Unitaria."

16 CONGRESO
INTERNACIONAL
de Psicología Holokinética

El gran salto de la mente

Del 6 al 9 de abril de 2023

Modalidad virtual

www.percepcionunitaria.org/congreso