

# Introducción a las nuevas escuelas\*

Diálogo con miembros del Comité de Educación Alternativa de Alaska y la Escuela de Artes de Anchorage

*Anchorage, Alaska, sábado 4 de septiembre de 1993*

**Rubén Feldman González (R.F.G.):** Con la llegada de la mecánica cuántica al campo de la Física ya no se puede dividir la filosofía en natural, moral y metafísica, como solía hacerse, y la epistemología (el estudio de cómo conocemos) pasó al frente.

***El observador es lo observado en la pura observación.***

Estas palabras subrayadas debieron surgir cuando ya no se pudo separar tan claramente el conocedor de lo conocido ni el observador de su observación.

De aquí surge la pregunta: ¿cómo aprende el observador?

La Filosofía Epistemológica, la Psicología, la Sociología y aun la Física han intentado converger para contestar esta válida pregunta.

La investigación está masivamente transformada por el hecho que el entendimiento del tiempo como “absoluto” ha sido complementado por el **tiempo relativo** y el **tiempo irrelevante**.

La cuestión del aprendizaje viene conversándose desde Parménides y Heráclito y desde Platón y Aristóteles hasta Krishnamurti y Bohm en nuestro siglo xx. El diálogo clásico entre estos dos últimos se publicó en un libro titulado “*The Ending of Time*” (Harper & Row).

La historia no es sólo una serie de eventos en el tiempo sino también las diferentes maneras en que esos eventos se interpretan.

La interpretación histórica varió desde Jacques Bossuet en 1681 quien veía en la historia la mano de una “sabiduría superior” directriz, hasta Hegel, que decía que una vez que una sociedad se consuma, emergen las contradicciones internas de esa sociedad que hacen que los individuos se sientan **extraños y oprimidos** en su propia creación social.

\*Extraído del libro: “*LO PROFUNDO DE LA MENTE*”, de Rubén Feldman González. Puede hacer clic aquí para descargarlo gratuitamente.

Esto hace necesario, según Hegel, un salto histórico en la sociedad que apunta a que los individuos se sientan “como en familia” y “libres” en una nueva estructura social.

Karl Marx agregó a esta comprensión la idea de que “no es la conciencia del ser humano la que construyó la sociedad sino la sociedad la que construye la conciencia”.

Luego aparecieron Spengler y Toynbee y sus seguidores quienes oscilaban en creer que la humanidad parecía condenarse por sus propias acciones militares en forma de guerras o tendencias económicas y ecológicas (por un lado), o bien parecía salvarse por el genio humano o la voluntad divina (por otro lado).

Esto se puede resumir diciendo: “Si Dios no nos salva estamos listos para el matadero”.

O bien, como cree el que habla: “La humanidad puede continuar más allá del año 2050 si hay una radical transformación en la capacidad de cada ser humano para percibir y entender la realidad”. Esa transformación es la Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria no es la acción basada en una idea: sea el **marxismo islámico** que se ve en Siria o Iraq o el **marxismo cristiano** que se ve en Cuba o Nicaragua o el **marxismo budista** que algunos maoístas chinos han propuesto. La Percepción Unitaria es el fundamento de la acción que va desde lo desconocido a lo desconocido.

La educación ha de incorporar la Percepción Unitaria favoreciendo la capacidad individual de iniciativa, comunión grupal, cuidado y regeneración corporal, así como la habilidad de participar en decisiones importantes con los adultos de una escuela o una familia y así sentar los fundamentos sanos de la libertad en sí (no la libertad **de** alguien **para** hacer algo).

Un mal maestro se caracteriza por su énfasis en la imitación, la obediencia, la repetición y el control autoritario. El buen maestro enfatiza el uso de la inteligencia, la Percepción Unitaria y la libre participación en el grupo que toma decisiones.

***“La humanidad puede continuar más allá del año 2050 si hay una radical transformación en la capacidad de cada ser humano para percibir y entender la realidad”.  
Esa transformación es la Percepción Unitaria.”***

En Percepción Unitaria la capacidad humana de aprender se multiplica y se acelera, debido a la ausencia de conflicto que ocurre en esa forma de percibir.

Además, en Percepción Unitaria se acelera la regeneración del cuerpo y aumenta la energía de éste. Ya hemos dicho que la comunión en la relación entre los seres humanos puede existir solamente cuando el individuo está en Percepción Unitaria.

El niño en Percepción Unitaria, con un maestro en Percepción Unitaria, aprenderá no sólo matemáticas o idiomas de manera excelente, al mismo tiempo se aprende la diferencia entre poder y amistad, así como la capacidad de colaborar sin competir esforzadamente, buscando un mítico prestigio personal.

El niño bien alimentado, que corre libremente en deportes no necesariamente competitivos y que se siente alegre con sus compañeros, aprenderá con mayor excelencia las asignaturas académicas.

En las Escuelas que proponemos se enseña el amor a aprender, que es mucho más importante que aprender algo en particular. La consistencia entre los fines y los medios de la educación es objeto de constante diálogo entre padres, maestros y alumnos en la Escuela.

El niño debe aprender a estudiar, a trabajar y también a gozar sin hacer nada, es decir, la capacidad de descansar que parece haberse perdido en la sociedad consumista de hoy.

Debe haber un equilibrio entre la actividad y la contemplación que el niño tiene que aprender en su relación con los adultos en el hogar y en la escuela.

Por eso tiene que haber en la arquitectura del hogar y de la escuela lugares accesibles 24 horas especialmente destinados a no hacer nada más que silencio. Nadie entra a esos recintos si no está en silencio y nadie hace allí nada que no sea el profundo silencio de la Percepción Unitaria. Nadie está obligado a entrar a los recintos del silencio.

El amor por el silencio no impide que el niño aprenda a hablar y comunicarse en Percepción Unitaria. El niño tiene que aprender a ser autónomo intelectualmente y, en lo posible **capaz de educarse** a sí mismo.

***"El niño debe aprender a estudiar, a trabajar y también a gozar sin hacer nada, es decir, la capacidad de descansar que parece haberse perdido en la sociedad consumista de hoy."***

El maestro está para despertar y estimular esa capacidad.

Desde John Locke se aceptó tácitamente que el objetivo de la educación era “formar un gentil hombre democrático, puritano y práctico”.

Está claro para los que quieren ver sin negar la realidad qué clase de hombre y de mujer ha producido nuestra cultura actual con su **sobrevaloración del entretenimiento**, el ruido, el apuro, la diversión, el placer, el dinero, el provecho y el prestigio personal y nacional, así como el deseo de controlar a los demás.

Los pocos que hoy controlan los medios de producción y comunicación imponen su pensamiento incoherente sobre la mayoría de la población mientras se vuelve inevitable la desdichada **sobrevaloración del pensamiento incoherente** y la percepción fragmentaria de la existencia humana. La regeneración del individuo y de la sociedad implica la creación de una Nueva Cultura enfatizando la Percepción Unitaria.

Sólo en una renovada cultura puede apreciarse la amistad, la compasión, la honestidad y la inteligencia que están cayendo en el olvido o el desprecio.

***Se hace más claro el peligro creciente de la intervención de los países llamados desarrollados con ingeniería genética, social y conductual, con el objeto de crear un ser humano ya pensado.***

***Ya hay una élite de pensadores que, habiendo fantaseado y prefabricado un cierto tipo de ser humano, considera una irresponsabilidad no terminar de “fabricarlo”.***

***Esos pensadores han demostrado su capacidad para movilizar recursos financieros, políticos y aun militares con el objeto de fabricar un hombre controlable y predecible, no preocupado por su propia dignidad ni por su potencial de desarrollo individual.***

***“... La regeneración del individuo y de la sociedad implica la creación de una Nueva Cultura enfatizando la Percepción Unitaria.”***

Se necesitará un diálogo constante, dentro y fuera de una buena escuela (que no existe) para implementar **la efectiva transmisión de información** lingüística, matemática, musical, artística, ecológica, religiosa y socioeconómica a los alumnos, así como para implementar el equilibrio triple entre la información, el proceso coherente de pensar y la Percepción Unitaria.

Los alumnos serán expuestos a diario entre pensadores antagónicos para desarrollar su capacidad crítica frente a la controversia.

Se ha dicho que **“aprender qué es verdad es importante, pero tanto como aprender cómo una verdad se vuelve una mentira”**. La reducción de la religión a meras palabras puede ser un ejemplo de estas diferencias en la cultura actual.

Si los exámenes fueran necesarios no sólo deben investigar la cantidad de información que ha sido incorporada, es necesario también diseñar formas de evaluar la habilidad de aprender por sí mismo que surge en Percepción Unitaria (si la hubiera tenido).

La Percepción Unitaria es el factor más importante en la vida del ser humano. Asumir que los niños escolares están en Percepción Unitaria es catastrófico para la humanidad. A los seis años de edad el niño ya perdió la Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria no puede ser substituida por ningún adoctrinamiento psicológico, conductista, religioso o científico.

La Percepción Unitaria es la única manera de entender profundamente y confirmar vivencialmente las verdades de la religión.

Los niños se educan para una humanidad unida y pacífica. Los niños se agrupan en grados de acuerdo a la **edad** pero eso no impide que niños de diferentes grados participen en una misma clase de acuerdo a su **interés** en aprender de esa clase particular.

No se impone una disciplina estricta, sino que se educa al alumno(a) a **disciplinarse** para su propio desarrollo, su propia salud y su propio excelente aprendizaje. El respeto mutuo comienza por aprender a ser puntuales respetando los horarios de actividades.

***El respeto por el individuo se muestra por permitirle al alumno que no desee aprender, que abandone la escuela sin posibilidad de reintegrarse. Los alumnos no son una audiencia cautiva.***

Nunca más que hoy tenemos que tener presentes como objetivos de la educación la necesidad de despertar en el niño la **sensibilidad** exquisita y la enorme **valentía necesarias** para no dejarse corromper por una cultura que ha hecho del dinero, la ganancia y la acumulación, así como del prestigio personal y nacional, los valores fundamentales, aunque el precio sea despreñar la amistad, la honestidad, la compasión y la inteligencia.

Todas las culturas conocidas fracasaron en permitir el desarrollo total del ser humano en plena libertad. Los pocos seres humanos que se desarrollaron totalmente (conocidos o no) lo hicieron a pesar de sus culturas.

***"Todas las culturas conocidas fracasaron en permitir el desarrollo total del ser humano en plena libertad..."***

**AUDIENCIA:** Creemos que hay un Cristo Cósmico, algo que está en todo el cosmos y de lo cual todo se crea, algo que interpenetra, rodea y alimenta la materia y la vida en todo el cosmos. A ese Cristo Cósmico *regresamos* con la Resurrección o bien *continuamos* en la materia con la metempsícosis. El niño no puede descubrir la verdad de esto en la educación que recibe. El ser humano tiene un origen, una naturaleza y un destino espiritual, pero de lo cual no se habla en las escuelas actuales y mucho menos se permite que el niño descubra esta verdad.

**R.F.G.:** Yo he descubierto esa verdad por pura suerte, a pesar de la educación materialista que recibí en las escuelas y las universidades.

Descubrir la verdad de lo espiritual *no es* ser condicionado con conceptos sobre religión.

Todo lo reducimos a conceptos intelectuales (dogmas, creencias e ideas). No se despierta la sensibilidad del niño para que él descubra lo espiritual por sí mismo.

No tenemos confianza en la libertad en Percepción Unitaria como la base para el descubrimiento de lo espiritual. Sin Percepción Unitaria no se desarrolla la sensibilidad del niño.

**AUDIENCIA:** La pintura, la música y los trabajos manuales son tan importantes como leer, escribir, las matemáticas, la historia y la geografía. Hay que educar a los niños con amor para que sean libres de nuestra herencia.

**R.F.G.:** A veces la herencia es tan pesada que no deja lugar para el amor. Por eso digo que es tan importante la Percepción Unitaria de nuestro condicionamiento y de la manera incoherente en que pensamos y actuamos. Hay pensamientos incoherentes con otros pensamientos, hay incoherencias entre pensamiento y acción y además hay acciones que contradicen otras acciones en cada uno de nosotros. Sin Percepción Unitaria no nos daremos cuenta de esto en los hechos y así condenamos a toda la especie humana al exterminio, quizá en menos de setenta años.

**AUDIENCIA:** Hemos propuesto un programa que incluya aprendizaje de guitarra, danza, gimnasia, Esperanto (idioma internacional), teatro y artesanía con arcilla y lana, además de inglés, matemáticas y otras ciencias. El día, cada día, debe terminar con un partido de fútbol, sin énfasis en ganar el partido. Este programa será adoptado por la escuela pública de Alaska en 1996.

Hemos pedido que no haya calificaciones ni exámenes, cosa que es posible si las clases fueran de diez niños cada uno.

El contacto casi permanente que debe existir entre padres y maestros da lugar a mutuas preguntas y respuestas que son imprescindibles en cualquier proceso educativo del niño.

El ambiente debe ser limpio, ordenado, seguro y saturado de belleza.

La escuela privada le pide a cada niño \$700 dólares por mes aquí en Alaska (cubre desayuno y almuerzo al mediodía).

Esto es demasiado para la mayoría de los padres. La Educación Alternativa debe ser parte de la escuela pública y opcional para los padres.

**R.F.G.:** Se requiere incorporar la Percepción Unitaria a la vida de la escuela, del hogar y (por añadidura y sin esfuerzo) a la vida del niño.

La Percepción Unitaria despierta la más sutil sensibilidad del ser humano.

Es esa sensibilidad (y no los conceptos, no el intelecto) lo que hace que se entienda la religión y que uno pueda comprender su propio miedo, rabia y tristeza.

Cuando cesa el conflicto en Percepción Unitaria el niño está apto para entender la religión de sus padres. Antes no. Antes de saber qué es la Percepción Unitaria (en los hechos y no en conceptos que se repiten como el loro) el niño no puede saber de qué se trata la religión.

La Percepción Unitaria se aprende en silencio, amando el silencio, entre los árboles, escuchando todos los sonidos como si fueran uno.

El niño debe aprender a sentir su peso **al mismo tiempo** que escucha todo sonido (al mismo tiempo). Así el niño aprende a amar el silencio y la quietud, donde florece la sensibilidad.

Ese niño puede participar en las más grandes decisiones de la escuela, de ese niño puede aprender el maestro también. Ese niño merece toda su libertad y toda nuestra confianza.

El niño que no es sensible, que no sabe qué es la Percepción Unitaria, ese niño no puede ser libre ni feliz.

**AUDIENCIA:** Pero yo no quiero que mi hijo deje de ser católico. En Alaska el ambiente es muy protestante y desprecian al católico.

**"... Antes de saber qué es la Percepción Unitaria (en los hechos y no en conceptos que se repiten como el loro) el niño no puede saber de qué se trata la religión."**

**R.F.G.:** El niño católico y el niño protestante deben (ambos) aprender qué es la Percepción Unitaria.

Quizá así vean que las diferencias entre todas las enseñanzas cristianas son menos importantes que las similitudes. La congregación de los hombres sinceros dispersos y solitarios en todo el mundo es la verdadera iglesia.

Yo empecé a entender a Jesucristo después de comenzar a vivir constantemente (aunque no permanentemente) en Percepción Unitaria.

La religión no puede reducirse a conceptos llamados creencias.

La educación no es formar diccionarios que caminan.

La educación es dejar que el niño descubra la vida en libertad, con mucho silencio, descanso y juegos.

La educación debe dejar de ser **adoctrinamiento** religioso, político o científico.

La base de la educación es la Percepción Unitaria y el desarrollo total del ser humano.

La educación que conocemos produce individuos que saben decir que sí. Sí a Hitler, sí a Stalin, sí a las juntas militares de Latinoamérica, etcétera.

La Educación de la Nueva Cultura permite el desarrollo de hombres y mujeres que puedan decir también que *no* (sin miedo) y que puedan decir que *sí* (sin perder su dignidad).

**AUDIENCIA:** Quizá tengamos que escuchar a Pestalozzi, a Troxler y a Montessori nuevamente.

**R.F.G.:** Hay que escuchar a todos con inteligencia.

Aún no hemos escuchado a Jesucristo después de dos mil años. Si lo hubiéramos escuchado no habría guerras entre naciones cristianas, como en el siglo xx y los siglos anteriores.



Fueron los programas y las ideologías de los siglos XVIII y XIX que nos hicieron olvidar el amor, el Cristo y la Resurrección.

La misma afición a la reencarnación, le ha hecho olvidar a muchos el hecho de la Resurrección.

La Unión Soviética cayó y está de nuevo controlada por la mafia. La prostitución, el crimen y la corrupción son hoy sinónimos de “Moscú”.

Esto no hubiera ocurrido si hubieran habido más seres sensibles e íntegros (en Percepción Unitaria) en la Unión Soviética.

La mafia no existe sin personas que la apoyan.

Las personas se vuelven individuos (íntegros) cuando dejan de ser ciegos esclavos de creencias o reglas sociales y meros títeres de impulsos instintivos.

Sólo un individuo íntegro puede entender la creación en sus propios músculos y la vocación del espíritu que el oído no escucha.

Un maestro que siga este llamado del espíritu, un llamado interno que él debe ser capaz de escuchar en Percepción Unitaria, no dependerá de la codicia y el deseo de ganancia. Este maestro podrá ayudar a sus alumnos a no tener miedo, a respetar su vida y la “ajena”.

Walt Whitman, el poeta dijo:

*“El niño sale cada día  
y lo que ve ese día  
en eso él se transforma”.*

Por eso digo que hacer que el niño se adapte a una sociedad degenerada y mentirosa es un acto criminal, no es un acto “educativo”. Esta sociedad no es apta para niños. No fue pensando en los niños, sino en la ganancia de dinero, que surgió la venta de armas, drogas, alcohol, tabaco, mujeres, niños y vísceras... Por eso tenemos guerras, adictos, prostitutas, enfermedades venéreas, tuberculosis y SIDA, así como el asesinato masivo de niños desamparados para quitarles los órganos (ojos, hígado, riñón, corazón, etcétera).

**AUDIENCIA:** Dr. Rubén, lo hemos invitado para que participe en nuestra batalla por la Educación Alternativa en Alaska. Sólo le pedimos seis horas cada año. Si lo hace en Argentina puede hacerlo aquí.

**R.F.G.:** Sí que piden ustedes poco para una tarea tan urgente como ésta.

***"... hacer que el niño se adapte a una sociedad degenerada y mentirosa es un acto criminal, no es un acto "educativo"."***

Pero yo no estoy aquí para hacer mi "marketing profesional". Sé que sin una nueva educación, que incorpore la Percepción Unitaria, no habrá nueva cultura y sin la nueva cultura la humanidad desaparece.

También sé que todos somos uno.

En cuanto a mi colaboración en Alaska, permítanme decirles que vuestro lenguaje está influido por la vieja cultura. Ustedes ven vuestro trabajo como una batalla y como una conscripción de padres ("soldados") que deberán asegurarse que las escuelas alternativas reciban fondos públicos para 1996.

Yo les digo que lo más difícil no es hacer "batallas" sino mantener la mente muy tranquila y silenciosa, mirando y oyendo sin lenguaje. Sin temor a la demencia.

La mente silenciosa pacífica es la mente de la que surge el fundamento de toda acción verdadera: La Percepción Unitaria.

**AUDIENCIA:** El trabajo debe hacerse y debe hacerse rápido.

**R.F.G.:** Claro, pero no es necesariamente estar ocupados con nuevos planes y programas.

La verdadera acción surge de no evitar el vacío: *"Do not avoid the void"*.

Cuidense de no ocultar el vacío estando demasiado ocupados.

Si nuestro propósito es una sociedad pacífica, tenemos que estar en paz nosotros mismos en Percepción Unitaria.

Si nos ponemos muy activos y muy ocupados, nuestra acción se vuelve incoherente con nuestro propósito.

¿Están escuchando la lluvia sobre el techo?

Ahora deberán perdonarme, a las once de la mañana me espera un grupo en la Universidad de Alaska Anchorage (UAA). Estaremos en contacto, allí les dejo algunas fotocopias con transcripciones de algunos encuentros en que he participado. Allí está mi dirección, teléfono y fax. Llévenselas, son gratis.