

# Psicología Holokinética

Revista oficial de la Academia Internacional  
de Psicología Holokinética

Volumen

5

Abril-Mayo  
2015

## MATERIAL EXCLUSIVO

El Objetivo Final de la  
Humanidad

La Educación por competencias:  
¿es el conocimiento un saber  
muerto?

La Percepción Unitaria y la  
Educación

¿Procreación o mutación  
psicológica?

La Educación y la Psicología  
Holokinética

Preguntas de estudiantes  
a RFG



**AIPH** | ACADEMIA  
INTERNACIONAL  
DE PSICOLOGÍA  
HOLOKINÉTICA  
Por la Consumación del Ser Humano



Director Editorial:  
Dr. Rubén Feldman-González

Director General:  
Dr. Alberto Fabián Arribas

Consejo Editorial:  
Psic. Arturo Archila,  
Lic. Guillermo Pérez,  
Lic. Marianela Reinhardt, Psic. Javier  
Hernández, Ignacio Rodríguez

Diseño y diagramación:  
Ignacio Rodríguez

Correo de lectores:  
[revista@psicologiaholokinetica.org](mailto:revista@psicologiaholokinetica.org)

PSICOLOGÍA HOLOKINÉTICA, año 1, No. 5, es una publicación bimestral (abril – mayo 2015) editada y publicada por el Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética, S.C., Prolongación Calle Novena #443, Fraccionamiento Villa del Palmar, Mexicali, Baja California, C.P. 21378, Tel. (686) 842-0004, [www.cphmexicali.com](http://www.cphmexicali.com), [cphmexicali@percepcionunitaria.org](mailto:cphmexicali@percepcionunitaria.org) Editor responsable: Dr. Rubén Feldman-González. Reservas de derechos al Uso Exclusivo No. 04-2015-041411363200-102 otorgada por el Instituto Nacional del Derecho de Autor; ISSN en trámite ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este Número: Dr. Rubén Feldman-González, Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética, S.C., Prolongación Calle Novena #443, Fraccionamiento Villa del Palmar, Mexicali, Baja California, C.P. 21378, fecha de última modificación, 1 de abril de 2015.

Queda prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos e imágenes de la publicación sin previa autorización del Centro de Psiquiatría y Psicología Holokinética.

# ÍNDICE

Editorial	1
Resumen sobre Rubén Feldman-González	2
El Objetivo Final de la Humanidad	4
¿Procreación o mutación psicológica?	6
La Rebelión de los Escolares	11
La Educación por Competencias: ¿es el conocimiento un saber muerto?	15
Una Sociedad sin cabeza	18
La Escuela que hay que fundar	19
La Educación y la Psicología Holokinética	22
Los Valores	23
Nuevo diálogo sobre la educación	24
Mis encuentros con David Bohm	30
La Percepción Unitaria y la Educación	33
Preguntas de estudiantes a RFG	38

# EDITORIAL

Es urgente liberar a la mente del trasfondo del pasado y comenzar la vida personal desde cero.

Buscar el bien común de la humanidad, sobre todo la paz, se ha vuelto algo indiferente y despreciable.

La actividad egocéntrica se concentra en la acumulación de dinero y bienes.

Se ha desvirtuado la relación entre el hombre y la mujer, o entre padres e hijos. El egocentrismo ha terminado con el hogar, ya que el hogar era el bien común de todos los familiares.

No ha desaparecido la guerra, como se esperaba que sucedería en el siglo XXI, con la caída de la Unión Soviética, y tampoco ha desaparecido el hambre, con la población planetaria en rápido ascenso.

El caos en que vive la humanidad entera es la proyección de la vida individual, llena de miedo, rabia y tristeza, así como de la búsqueda de seguridad, en forma de provecho y poder personal.

Es el deseo ilusorio de seguridad que produce los grandes bancos, con sus fraudes y sus saqueos, las organizaciones religiosas, con sus jerarquías, sus ritos, sus plegarias repetidas, sus procesiones y su incienso, que ensucia los pulmones como el tabaco.

Los partidos políticos nos dan la ilusión de que “estamos haciendo algo”.

El nacionalismo y el racismo nos dan seguridad armada, lo cual es una grosera contradicción.

La paz de cada uno de nosotros, que solamente adviene con la Percepción Unitaria (PU), lo cual significa el fin del miedo, la rabia y la tristeza, el fin de la búsqueda inútil de una seguridad que no existe, es el comienzo del fin del caos individual y social que hoy existe.

Cualquier cosa que hagamos, cualquier organización que iniciemos, producirán más caos, si no estudiamos y vivimos la PU.

Rubén Feldman González - Director Editorial



## Resumen sobre Rubén Feldman-González, iniciador de la Psicología Holokinética

El Dr. Rubén Feldman González ha dedicado gran parte de su vida a la investigación de la psicología humana, descubriendo aspectos jamás planteados en psicología académica. Ha sido presentado en sus conferencias universitarias en todo el mundo, como escritor y educador, aunque más que nada un científico visionario que ha descubierto un aspecto de la mente que él le denomina 'La Percepción Unitaria'.



El Doctor Feldman González se ha vuelto también un misionero, pero no de una misión que se le haya confiado por alguien, sino de su propio sentido de responsabilidad, que lo mueve a compartir la vivencia, no sólo el concepto, de la Percepción Unitaria.

En 1978 el Dr. Rubén Feldman González fue invitado por el Profesor David Bohm (colaborador de Albert Einstein en la Universidad de Princeton -USA) a la Universidad de Londres, Inglaterra, con el objeto de explorar el tema de la Percepción Unitaria. David Bohm compartió con Rubén Feldman González el concepto de Holokinesis en Física y ambos vieron la correlación de la Holokinesis con la Percepción Unitaria en todos los campos de la actividad humana. Su introducción del concepto de Percepción Unitaria, basado en la Física de la Holokinesis, le ganó el nombramiento como Profesor en Psicología y Psiquiatría en la Academia Internacional de Ciencias de la República de San Marino en agosto 30 de 1987.

Desde 1978 el Dr. Rubén Feldman González ha viajado incansablemente por prácticamente todos los países del mundo, compartiendo sus hallazgos y vivencias a través de diálogos, conferencias, talleres, seminarios, congresos y retiros. Ha publicado varios libros de su extensa obra escrita, algunos ya han sido traducidos a varios idiomas.

Entre 1968 y 1971 el Dr. Rubén Feldman González sirvió a los nativos Mapuches de la Patagonia Argentina como Pediatra. Desde 1985 a 1992 sirvió a los nativos Coahuilas del Sur de California y el Norte de Baja California, y desde 1993 a 1998 sirvió a los nativos Esquimales, Inuits y Atabascos en Alaska. Realizó investigación sobre los efectos de la luz y la oscuridad en el cerebro humano, sobre todo en las funciones del sueño, el apetito, la vigilia, la presión arterial, el sexo y el estado de alerta.

En los Estados Unidos el Dr. Rubén Feldman González ha sido diplomado como Médico Cirujano en Pensilvania, Florida, California, Indiana y Alaska. Completó Residencias de Psiquiatría (3 años) y Psiquiatría Infantil (2 años) en la Universidad de Miami, donde llegó a ser Profesor Ad-honorem de Psiquiatría Infantil para graduados médicos como Jefe de Fellows de Psiquiatría Infantil (1976-1979).

En 1980 fue Diplomado por el Comité Americano de Psiquiatría y Neurología, (ABPN). Es presidente de la Academia Internacional de Ciencias, República de San Marino (AIS-RSM), México, primera filial fuera de la Unión Europea, y ha fundado -y dirige- los Centros de Psiquiatría y Psicología Holokinética con sedes en México, Argentina, España e Irlanda. En 2012 funda la Academia Internacional de Psicología Holokinética (AIPH), de la que es el actual presidente.

Desde el año 2002 el Dr. Rubén Feldman González ha sido propuesto al Premio Nobel de la Paz por diversas Instituciones Académicas y Universitarias, así como por individuos de varios países.

El Dr. Feldman González ha dicho en una ocasión intentando simplificar su enseñanza:

“El cerebro es un motor de doce cilindros. Funcionamos con un solo cilindro, por puro miedo a despegar. Cuando dos cilindros funcionan a la vez, la realidad supera a la fantasía y a la imaginación. Encontrémonos para constatar esto. Seamos permanentes aprendices de la vida”.

La Percepción Unitaria es el hecho más importante de la mente humana y el menos conocido.

El Dr. Rubén Feldman González ha sido recibido como “Huésped de Honor” y le han otorgado “Las llaves de la Ciudad”, en varios lugares de Latinoamérica, por su invaluable aporte a la Psicología y su labor incansable de difundir el hecho más importante de la mente humana, la Percepción Unitaria.

El Dr. Rubén Feldman González afirma que dedicará el resto de su vida a la enseñanza de la Psicología Holokinética y la Percepción Unitaria hasta su muerte o su incapacitación. ❖

***“El cerebro es un motor de doce cilindros. Funcionamos con un solo cilindro, por puro miedo a despegar. Cuando dos cilindros funcionan a la vez, la realidad supera a la fantasía y a la imaginación. Encontrémonos para constatar esto. Seamos permanentes aprendices de la vida”.***  
***Rubén Feldman-González***

# El Objetivo Final de la Humanidad

Junio 19 del 2014

Rubén Feldman González

El objetivo final de la oruga es la mariposa, algo que la oruga (y hasta un observador humano) no pueden siquiera imaginar.

Pero usando la imaginación sin la ciencia, Teilhard de Chardin y Abraham Maslow inventaron metas finales para el ser humano, que llegan GRADUALMENTE, con el tiempo.

Buddha, Jesukristos y Jiddu Krishnamurti enfatizan la necesidad de liberarse de la memoria humana (la condición humana) como meta teleonómica del individuo humano.

Al liberarse de la memoria humana, individual y colectiva -sin dejar de usarla cuando es necesaria-, el ser humano puede comenzar a vivir en la Mente Universal, algo que la memoria humana no puede imaginar.

El mismo Bertalanffy distingue entre «teleología» y «teleonomía». Él dice que científicamente la teleología (el objetivo final de la humanidad) es indemostrable y que lo único que la ciencia puede lograr es estudiar la propiedad de los sistemas abiertos (como el ser humano) para aumentar su propia complejidad (teleonomía).

Para cualquiera que entienda la esencia de este problema, se vuelve claro que según cuál sea el estado mental del hombre será el estado de la sociedad y aun de la naturaleza (ecosfera). El proceso mnemónico, de naturaleza esencialmente dual, conflictiva y oposicional, estará permanentemente (en el tiempo que él mismo ha creado) en búsqueda de una finalidad. Ese proceso crea una sociedad que también poseerá todas las características de dualidad, conflicto y oposición, y aun cuando surjan reformas político-sociales que transformen la sociedad, el mismo proceso M.E.T.A. volverá a crear las oposiciones antiguas (de una nueva manera) y las nuevas reformas (permanente finalidad).

Si usted quiere tener una buena idea gráfica de este proceso, observe detenidamente los dibujos del artista holandés Maurits Escher: Cinta de Moebius, Más pequeño, Casa de escaleras, Cascada, Otro mundo, Ascenso y descenso, etcétera. Estamos diciendo que la única trascendencia significativa es la trascendencia de ese proceso mnemónico/dual, cíclico, repetitivo, hipnótico,



egocéntrico, que en vez de ponerse en contacto verdadero con la realidad, la crea más bien, de acuerdo con su propia naturaleza, agobiadoramente condicionada.

Ya hemos hablado de las relaciones entre la palabra «manufactura» y la palabra «realidad». El hombre necesita una percepción directa de esa realidad (una reeducación sensorial) que reactive a esa función cerebral dormida por falta de actividad, que es la Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria dará lugar a una total transformación en la estructura del sistema abierto, fuera del proceso mnemónico, y esa estructura no dejará de dar lugar a un nuevo tipo de sociedad sin oposición y sin conflicto a ningún nivel. En tal sociedad las posibilidades del ser humano son sólo remotamente imaginables. Una sociedad constituida no meramente por «comunistas» sino por individuos en «comunidad real no meramente ritual» ofrecerá a cada ser humano posibilidades infinitas y estas posibilidades infinitas no tienen nada que ver con ningún tipo de finalidad basada en la memoria. ❖

***"... según cuál sea el estado mental del hombre será el estado de la sociedad y aun de la naturaleza (ecosfera)."***

***"... aun cuando surjan reformas político-sociales que transformen la sociedad, el mismo proceso M.E.T.A. volverá a crear las oposiciones antiguas (de una nueva manera) y las nuevas reformas (permanente finalidad)."***

## PERCEPCIÓN UNITARIA

EL COMPLETO DESPERTAR

SITIO WEB OFICIAL

INFORMACIÓN y NOTICIAS SOBRE LA PSICOLOGÍA HOLOKINÉTICA  
ARTÍCULOS, AUDIOS y VIDEOS GRATIS

[WWW.PERCEPCIONUNITARIA.ORG](http://WWW.PERCEPCIONUNITARIA.ORG)



# ¿Procreación o mutación psicológica?

Ponencia impartida en el V Congreso Internacional de Psicología Holokinética.  
México DF, Abril de 2006.

\*Judith Cecilia González Luna

Amigos, desde anteriores congresos había sido invitada a participar con alguna ponencia, pero por razones diversas no había sido posible. Este año no quise dejar pasar la oportunidad, sobre todo porque creo que sería muy interesante compartir con todos ustedes un poco de mi percepción y experiencia personal al respecto del tema que nos une hoy, el cual atrajo mi interés desde el primer momento que se propuso: **“La humanidad y su posible extinción: ¿Egoísmo o Percepción Unitaria?”**.

El énfasis de mi ponencia será puesto más que nada en la procreación como factor paradójico que por un lado, tiene influencias genéticas, biológicas y sociales muy fuertes y por otro, es uno de los factores más relevantes que está poniendo en riesgo la continuación de la especie, tanto por la sobrepoblación como por la falta de inteligencia y compasión en el diario vivir, por lo que esta misma humanidad no ve que su crecimiento demográfico es, al mismo tiempo, su autodestrucción.

Luego, como mencioné antes, compartir un poco con ustedes, cómo ha sido y sigue siendo para Cecilia el haber podido abstenerse de la procreación, esta tendencia biológicamente intrínseca que aparentemente es parte del ciclo natural de la creación.

Se dice que la única función del gene es buscar su continuidad, que estamos constituidos genética y biológicamente para la reproducción de la especie sea como sea y cuando se estudia un poco la psicología biológica, no es difícil maravillarse de lo bien formado que está el cuerpo humano para buscar ese fin. Toda la vida en la tierra nos da evidencia de este maravilloso hecho.

Una de las más importantes herencias genéticas con la que nacemos es la habilidad de aprender, en el sentido de que la experiencia genera cambios conductuales en la generación viviente cuando está en peligro su supervivencia y su continuidad como especie. Esta habilidad de aprender, es producto de la selección natural para una más rápida respuesta y adaptación a un medio ambiente desafiante y no es exclusiva de los humanos, sino de todas las especies.

Aunque no soy experta en este tema, lo menciono como un importante referente ya que tengo la sospecha de que los seres humanos no parecen estar usando esa

## ¿Procreación o mutación psicológica?

habilidad y aunque todo nos indique que como especie tenemos un alto riesgo de desaparecer, seguimos aletargados repitiendo y repitiendo nuestros viejos patrones de conducta.

Ante un panorama semejante ¿por qué nos seguimos reproduciendo de esta manera suicida? Me parece que la humanidad se reproduce por otras muchas razones que igualan o sobrepasan la mera tendencia de la continuidad biológica. Esas muchas razones las podemos definir simplemente con la palabra “egocentrismo”.

El ser humano se reproduce desenfrenadamente en su ilusorio afán por darle continuidad a esa entidad psicológica con la que se identifica psicosocialmente y que busca permanencia (ilusoria por supuesto) a través de su descendencia, tanto como la busca en sí mismo (por ejemplo: vamos a tener hijos para darle unos nietos a mis padres, o porque ellos los quieren, vamos a tener hijos para que se parezcan a nosotros, para que hagan lo que nosotros no pudimos hacer, para que nos cuiden cuando seamos viejos, para no quedarnos solos).

Todos conocemos bien los estragos de una sociedad mundial en donde la desigualdad, la injusticia y la degradación del ser humano es la política esclavizante de los gobiernos del mundo, que las masas aumentan dentro de un contexto de marginación y falta total de educación, conllevando a una conducta aberrante con consecuencias también aberrantes en el contexto ambiental, moral y psicosocial.

Entonces, al parecer la conducta humana está sumergida en esta dualidad, por un lado celebramos la llegada de un nuevo ser; los genes celebran el triunfo de su reproducción, pero, por otro lado, una vez celebrado ese acontecimiento, ese nuevo ser queda completamente expuesto a una civilización anti-vida, genocida y suicida, una sociedad totalmente no apta para niños y ya, ni para adultos tampoco.

Si consideramos cómo han ido incrementándose los índices de población desde el año mil podremos apreciar cómo ha aumentado geométrica y gigantescamente la población mundial, tanto como han aumentado los graves problemas de esta civilización egocéntrica. Caos en aumento.

Entonces, ¿cuánto más se necesita para aprender que así la especie humana no tendrá otra alternativa que su propia desaparición? ¿Dónde está esa habilidad de aprender de la experiencia? Tenemos ya bastantes evidencias de especies desaparecidas y sabemos de otras tantas en peligro de desaparecer.

Las cifras que expondré a continuación sobre el crecimiento de la población mundial desde el año mil a la fecha están extraídas del Diccionario de Demografía en francés.

Según la anterior referencia:

- En el año 1000 había 300 millones de seres humanos.
- En 1750 llegaron a 800 millones.
- **El aumento anual era del 0,1 %.**
- En 1985 (en solo 235 años) había 5 mil millones de seres humanos en el planeta.
- En el año 2000 ya eran 6 mil millones.
- En el 2006 el número de seres humanos sobrepasa los 7 mil millones.
- **Hoy el aumento de población mundial es de 3 % anual.**

Entonces, aunque la caída del índice de mortandad, por los adelantos científicos y técnicos en materia de salud, es uno de los factores que han generado este incremento en el índice de población mundial, es obvio que hay además otro factor importante que es la procreación.

Surge la pregunta: este crecimiento demográfico ¿es consecuencia del amor o es consecuencia del egoísmo?

Si tuviera que mencionar los porcentajes en el crecimiento de divorcio, abuso infantil, aborto, explotación infantil, desnutrición, etc., la respuesta no sería tan difícil de ver.

El control del índice de población no puede ser a través de las guerras, las epidemias, la desnutrición a causa de la miseria, por el aborto, el homicidio y otras tantas formas genocidas, sino por la verdadera mutación psicológica que nos haga responsables y compasivos a extremo tal que seamos capaces aún de trascender nuestra propia tendencia biológica de reproducirnos, si es que no existen las condiciones dignas y propicias para el sano e inteligente desarrollo de ese nuevo ser.

Estoy consciente que esto que estoy diciendo puede sonar muy fuerte, lo es, es muy cruel, es muy triste pero lamentablemente, es la verdad.

En mi caso, cuando a Cecilia por primera vez se le planteó este interrogante de si el mundo era apto para niños, inmediatamente repitió un slogan: “los niños son la esperanza del mundo”; “si nadie tuviera hijos desapareceríamos como especie”, estas mismas frases las seguí escuchando cientos de veces en el transcurso de mis veinte años de casada. Nunca la humanidad ha estado en peligro de desaparecer por escasez de seres humanos.

La primera vez que escuché esa pregunta de “si el mundo es apto para niños” fue planteada por el hombre que había conocido sólo dos meses antes y con quien ya estaba casada así de súbito.



## ¿Procreación o mutación psicológica?

Rubén me pidió que nos abstuviéramos de concebir por lo menos un año y que mantuviera la pregunta presente, sin responder, hasta que surgiera la respuesta desde muy dentro de mi conciencia. Mientras tanto, me iba compenetrando más y más de la maravillosa enseñanza de la Percepción Unitaria que llegó a mí, junto con este extraordinario ser humano que es mi amado esposo.

Al principio de nuestra relación, creía ver en él cierta indiferencia al más intenso deseo que surgía en Cecilia para procrear. Mis padres, hermanos y amigas presionaban con la pregunta consabida: ¿cuándo van a tener hijos? y yo en mi soledad debía esconder alguna lágrima que brotaba desde aquella tensión interna que había entre el deseo de ser madre y la necesidad de ser fiel a la más hiriente verdad que se iba presentando.

Por fortuna, comenzar a convivir con Rubén era comenzar a comprender también la necesidad de abordar la realidad desde una nueva percepción, por lo que al mismo tiempo había comenzado también para Cecilia el interés por comprender todo lo que este admirable hombre tenía para compartir resumido en su definición del hecho de la Percepción Unitaria: “Percibir todo lo perceptible al mismo tiempo, sin esfuerzo y sin expectativa”.

No hay duda que cuando uno comienza a tener los esbozos vivenciales de la Percepción Unitaria, se vuelve difícil no ver dentro y fuera que el egoísmo es el regidor en cada acto cotidiano, y aunque procrear sea un profundo deseo que proviene de aquellas entrañas de arcilla enhebradas tal vez por los Ángeles con la Luz Divina, como dicen los Salmos en el Viejo Testamento, ese hecho teóricamente amoroso de la maternidad está frecuentemente plagado de egoísmo y arrogancia disfrazados de amor.

Qué podía contestarles a mis queridos padres en aquellos tiempos cuando soñaban con esos nietos mitológicos que vendrían del vientre de su hija más joven. Qué podría responderles cuando mi dilema no me permitía pensar claramente en una respuesta inteligente y compasiva.

Durante los primeros doce meses de mi relación matrimonial se iba haciendo más y más evidente la respuesta, aun así, la pregunta continuaba palpitando en mi cabeza: ¿es acaso este mundo que hemos hecho apto para niños?

Fue al ir comprendiendo la vida en Percepción Unitaria que se fueron desprendiendo muchas vendas de mis ojos, comencé a ver con más fidelidad la realidad que estaba siempre a la vista y que uno no quiere ver por miedo a lo que uno pueda ir descubriendo. Comencé a ver claramente cómo está constituida nuestra sociedad y por primera vez, quizá vi a Cecilia misma y su milenario condicionamiento, listo para repetirse en esta perfecta trampa que hemos creado para nosotros y nuestros hijos.

Una mañana cualquiera me desperté con la firme comprensión de que efectivamente este mundo así como está es incapaz de producir un nuevo ser humano y que Cecilia era parte de ese mundo, por lo que se impuso en mí el deseo de comprender hasta el final la vida en Percepción Unitaria junto a Rubén y mi energía estaría puesta de allí en adelante, en ir viendo a cada instante el condicionamiento que me constituye y que sólo es posible ir trascendiendo en el hecho de vivir a cada instante en Percepción Unitaria.

**Así fue que nuestra inteligencia se sobrepuso al inevitable deseo de expresar nuestro inmenso amor en forma de hijos y hasta el día de hoy lo sigo viendo de la misma manera.**

***"... la pregunta continuaba palpitando en mi cabeza: ¿es acaso este mundo que hemos hecho apto para niños?"***

En conclusión, creo que la humanidad está realmente en un momento crítico, tanto desde el punto de vista físico, como espiritual, social y psicológico. Creo que para Cecilia es y fue importante hacerse esta simple pregunta: ¿es este mundo apto para niños? Y si tuviera que responder a la pregunta que este congreso nos plantea hoy, honestamente tendría que decir: no sé si la humanidad sobrevivirá, pero lo que siento es que el egoísmo no es el camino, como no lo es el mero hecho de procrearnos en la carne sin el antes necesario nacimiento a una nueva vida en Percepción Unitaria, que nos vaya dando la verdadera mutación psicológica y por contingencia la nueva conciencia afín con el amor, la inteligencia, la compasión y la vida.

Quisiera terminar con una cita Bíblica de Jesús en la Vía Crucis hablándole a las mujeres en el camino que lloraban por él. Dijo:

***“Hijas de Jerusalén no lloren por mí, lloren por vosotras y por vuestros hijos, porque día llegará en que dirán benditos los pechos que no amamantaron y los úteros que no parieron, porque si esto hacen ahora que el leño está verde, ¿qué harán cuando el leño esté seco?” (Lucas 23:28-31). ❖***

# La Rebelión de los Escolares

San Diego, California, 14 de junio de 1996

\*Rubén Feldman González

**INTERLOCUTOR:** ¿Cómo interpreta usted que los niños hayan comenzado a rehusarse masivamente a ir a la escuela en países como Japón, Dinamarca, Gran Bretaña, Alemania, Francia y Estados Unidos?

RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ (R.F.G.): Los niños se rehúsan a ir a la escuela en todo el mundo apenas la escuela comienza a insultarles la inteligencia, cosa que ocurre pronto. Van forzados por sus padres, si es que tienen padres. Si no son forzados, simplemente no van a la escuela.

**INTERLOCUTOR:** No me refiero a hechos típicos o aislados ni a niños que sufran de ansiedad de separación o fobia escolar, sino a algo que escuché en el noticiero de televisión ayer. Los niños se rehúsan masivamente a ir a las escuelas en esos países.

Las intervenciones policiales se han vuelto casi rutinarias en las escuelas, por los conflictos raciales crecientes. En Estados Unidos las escuelas son semilleros para el reclutamiento de policías, con programas sistemáticos que facilitan esa particular opción al niño, en perjuicio de otras.

R.F.G.: Bueno, yo no miro televisión, pero si esta noticia de que los niños no quieren ir a la escuela no es otra mentira más, esta es la mejor noticia que he escuchado en mucho tiempo: no ir a la escuela cuando no es inteligente ir a la escuela. Yo sabía desde la guerra internacional contra Iraq, que los niños árabes e israelitas no quieren ir a las escuelas porque temen ser bombardeados con cohetes teledirigidos por sus respectivos enemigos de la nación vecina.

**INTERLOCUTOR:** No, este es un fenómeno más sutil y parece que tiene su origen en la creciente opresión que han sentido los niños en las escuelas desde el siglo pasado, sobre todo en Japón. Si usted me permite, le puedo dar ese ejemplo.

R.F.G.: ¡Con gusto, se lo ruego!

**INTERLOCUTOR:** En 1960 el 60% de los niños iban a la escuela



secundaria en Japón. En 1985 eran ya el 90%. El número de universitarios aumentó del 10% al 40% en ese mismo período.

El único país que supera esas cifras creo que es Cuba en ese mismo período de tiempo (de 1960 a 1985).

En Japón surgieron las escuelas "Juku" para aumentar las horas de escolaridad académica que los niños ya tenían.

Algunos padres controladores esclavizaban a sus hijos en esos "infiernos del saber" cuyo significado era formar niños exitosos para un país exitoso (Japón). Desde 1972 el número de niños que se niegan a ir a la escuela ha aumentado y ha crecido abruptamente en los últimos dos años.

R.F.G.: Es mejor no definir lo que es un niño exitoso, puede ser muy triste. Quizá se esté cosechando lo que se ha sembrado. El culto al éxito personal y nacional no puede crear más que seres competitivos y desdichados, para quienes el dinero y el poder es más importante que la vida misma. ¿Qué más sabe usted de ese desastre educativo en Japón?

**INTERLOCUTOR:** Hubo un período imperialista y militarista en Japón que duró desde 1890 a 1945. Se instruían a los niños a obedecer ciegamente a sus superiores y hasta se les hacía repetir diariamente una "alianza" al emperador (una especie de rezo mundano) en la que se "regalaba el propio yo al emperador". Hirohito subió a ese trono en 1926. Esa educación contribuyó a la segunda guerra mundial y de esos niños surgieron los soldados y los pilotos suicidas ("Kamikaze").

R.F.G.: ¡Fabricaron elaboradamente una educación para el homicidio y el suicidio masivo! O bien para producir *oficinistas* acumulando su veneno cotidiano durante cincuenta años de su vida (si es que eso es vida).

**INTERLOCUTOR:** Así es.

***"El culto al éxito personal y nacional no puede crear más que seres competitivos y desdichados, para quienes el dinero y el poder es más importante que la vida misma."***

R.F.G.: Es bueno que los niños se rehúsen a recibir esa llamada "educación" sin inteligencia. En Latinoamérica los niños no van a la escuela porque tienen que trabajar para comer, a veces no hay trabajo y venden y usan drogas o se entregan a la prostitución. En Estados Unidos los niños de la clase media dejan de ir a la escuela porque los padres son *divorciados* y los niños no tienen guía o porque se

vuelven *alcoholistas* (los niños) o porque temen ser asesinados por las *bandas* de adolescentes vendedores de drogas callejeras que tienen como "teatro de operaciones" a la escuela misma.

En Europa y Estados Unidos ha reaparecido el odio por los extranjeros. Esa batalla entre nacionales y extranjeros (en forma racista) ha tenido que ser fabricada, aunque no existiera, porque ¿a quiénes se les venderán las armas que se producen a diario? ¡A los escolares! Han eliminado a la izquierda política y ahora deben fabricar nuevos enemigos para que compren las armas que se fabrican cada día.

Por otra parte la escuela está divorciada de la realidad cotidiana y los niños no aprenden nada que les pueda servir en esa vida cotidiana.

Las escuelas son grandes guarderías donde los niños aprenden a glorificar el éxito personal y nacional. Los niños no aprenden a percibir unitariamente y a pensar racionalmente en las escuelas. Lo hacen a pesar de las escuelas.

La Percepción Unitaria es la acción fundamental.

### **INTERLOCUTOR: ¿No será tarde para la humanidad?**

R.F.G.: Se dice en el capítulo 4 del Eclesiastés, uno de los libros olvidados de la Biblia: *"Vi todas las opresiones que se cometen debajo del sol; y miré a los oprimidos en sus lágrimas, sin haber nadie que los consolase, sujetos a la violencia de sus opresores sin tener consolador. Por lo cual llamé dichosos a los hombres que ya murieron, más que a los vivos que viven todavía. Y más dichoso que ambos, a aquel que no ha nacido, ni ha visto las maldades que acá bajo el sol se practican."*

Esto en mi idioma significa que la mejor manera de cuidar a un niño es no tenerlo. Ni Jesús el Cristo ni sus mejores amigos después de conocer a Jesús, tuvieron hijos. ¿Y qué haremos con los niños que ya hemos traído a este extraño e inhóspito mundo de los seres humanos? Este mundo de los seres humanos se ha fabricado por los seres humanos en un bello planeta contra el que se lanzan todos los recursos del hombre.

¿Podemos hacer escuelas que sean lugares de reposo donde se aprenda a descansar y a trabajar en paz?

¿Podemos hacer escuelas donde se descansen y se juegue mucho más de lo que se memoriza?

¿Podemos plantar árboles allí donde se instalaron los mástiles y los monumentos de cemento?

¿Podemos enseñarles a los niños a aprender en paz o sea sin esfuerzo, a vivir y gozar en paz o sea sin esfuerzo?

Si pretendemos repetir en los próximos doscientos años lo que hemos vivido y aprendido en los últimos doscientos años, la humanidad desaparece en setenta años.

Únicamente introduciendo la Percepción Unitaria en la educación y en nuestra vida diaria, haremos nuevamente habitable este hermoso planeta.

**INTERLOCUTOR: ¿La Percepción Unitaria de todo el cuerpo?**

R.F.G.: El cuerpo es el envase donde se siente todo dolor y todo gozo, pero también es el único lugar del planeta donde usted experimenta lo sagrado. Lo sagrado se experimenta en el cuerpo pero de eso no se puede hablar. Por eso, si no se introduce la Percepción Unitaria en la educación, no tiene importancia que haya o no escuelas.

**INTERLOCUTOR: ¿Y se puede enseñar matemáticas en Percepción Unitaria?**

R.F.G.: Si usted no aprende y no enseña matemáticas en Percepción Unitaria, las matemáticas tienen muy poca importancia. ❖

***"... si no se introduce la Percepción Unitaria en la educación, no tiene importancia que haya o no escuelas."***

"Lo Profundo de la Mente"  
está disponible  
en formato  
impreso y digital en:

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)



HOLOKINESIS  
• LIBROS •



# La Educación por Competencias: ¿es el conocimiento un saber muerto?

Ponencia impartida en el XIII Congreso Internacional de Psicología Holokinética. Puerto San José, Escuintla - Guatemala, 25 al 28 de mayo de 2014.

\*Guillermo Pérez

Durante todas las épocas y en todos los sectores del planeta, ha existido en las sociedades humanas un interés por la educación de los individuos que las componen. Desafortunadamente, en este ámbito existe una confusión similar a la que ocurre en la psicología: existen muchas corrientes de pensamiento influidas por la filosofía, la religión, la misma psicología, el modelo económico o político imperante, las ciencias médicas, etc., cada una con sus postulados particulares sobre qué es aprender, cómo se hace, cuáles son los contenidos que deben enseñarse, etc.

La palabra *educación* parece tener un significado particular para cada individuo.

Entre todas estas «ideologías educativas», una de las últimas en surgir, ligada a la necesidad de las empresas e industrias por contar con trabajadores capacitados, fue la «educación basada en competencias». Asimismo, este concepto trajo consigo una serie de términos asociados tales como la «evaluación basada en competencias» y los «programas de asignaturas basados en competencias». Bajo este enfoque, la educación sería la adquisición de capacidades de diversa índole por el individuo, competencias que se consideran útiles para su futura vida laboral.

La labor del docente y la institución educativa sería entonces la de facilitar la adquisición de competencias y aplicar instrumentos de evaluación que permitan medir si una o más competencias fueron adquiridas o no.

La clasificación más simple de las competencias es la que las separa en tres grupos: SABER (conocimientos, conceptos, definiciones, etc.), SABER HACER (técnicas, dominio psicomotor, habilidades, destrezas, procedimientos, etc.) y SABER SER (actitudes, valores, etc.). Sin embargo, este enfoque tiene diferentes interpretaciones en el mundo, por lo que esta clasificación puede variar dependiendo de las publicaciones académicas o gubernamentales consultadas.

## La Educación por Competencias: ¿es el conocimiento un saber muerto?

La educación por competencias ha tenido amplia aceptación en las facultades universitarias —como enfoque para enseñar las competencias asociadas a profesiones determinadas—, en la educación secundaria —debido a las decisiones vocacionales que deben hacer los estudiantes durante este período— y también es aplicado en los programas de enseñanza primaria.

***"Entre todas estas «ideologías educativas», una de las últimas en surgir, ligada a la necesidad de las empresas e industrias por contar con trabajadores capacitados, fue la «educación basada en competencias»."***

No es mi intención hacer una crítica descarnada a este enfoque. Al fin y al cabo, un cocinero necesita tener las competencias de conocer los nombres de los alimentos, saber preparar huevos, etc. De la misma forma, un médico y un ingeniero necesitan disponer de determinadas competencias para realizar su trabajo, por lo que en casos como estos, la educación por competencias puede ser una alternativa aceptable.

El problema está en creer que la adquisición de competencias es sinónimo de educación. Pareciera que nos encontramos una vez más frente a un ejemplo de cómo el Ámbito C es funcional hasta cierto punto, pero comienza a ser nocivo cuando se lo lleva a áreas que no puede abarcar.

Es evidente que la educación es mucho más que adquirir conocimientos y técnicas para una profesión o un empleo futuro. Salta a la vista para los que hemos estudiado la Psicología Holokinética y hasta a quienes aún no lo hacen. Un enfoque basado en competencias, funcional o no, es un desaprovechamiento terrible de todo el potencial humano, y nos da indicios claros sobre lo que buscan los primeros tres sectores de la sociedad —privilegiados económicos, bancos y corporaciones de todo el mundo—: trabajadores que cumplan con eficiencia el trabajo para el que son asignados.

Olmedo Beluche, autor del artículo que inspiró esta ponencia, plantea que desde la perspectiva de las competencias, todas las disciplinas que puedan hacer pensar de manera crítica al individuo (como la filosofía, la sociología y la historia) son «saberes muertos», porque son conocimientos que no aportan en nada a la vida laboral del individuo. Pero al observarlo con cuidado, si la educación es la mera adquisición de competencias, ¿no es todo conocimiento un saber muerto, es decir una herramienta para aplicar de forma mecánica y que se deja botada después de que se acabó el trabajo, sin ser transformada por el individuo?

La misma universidad, cuya función primordial es la GENERACIÓN y difusión del conocimiento científico, ya es una víctima grave de esta lógica. La llamada

**"... si la educación es la mera adquisición de competencias, ¿no es todo conocimiento un saber muerto, es decir una herramienta para aplicar de forma mecánica y que se deja botada después de que se acabó el trabajo, sin ser transformada por el individuo?"**

*investigación* no pasa de ser la recopilación y el resumen —y con suerte alguna nueva reflexión— de cientos de investigaciones (*papers*) que salieron durante los últimos años en un documento único. Así, el docente universitario ha sido transformado en otro profesional eficiente que tiene conocimientos y sabe usarlos, pero que no contribuye de manera significativa a mejorar el entendimiento del mundo que lo rodea.

Tengo la impresión —quizá me equivoque— de que hay una relación aún no explorada entre Percepción Unitaria e innovación en las ciencias. Pienso en el ejemplo de David Bohm, quien formuló la Holokinesis hacia los años finales de su vida, después de dialogar con Jiddu Krishnamurti y de vivenciar la Percepción Unitaria. El mismo Rubén Feldman González formuló su nuevo paradigma en psicología luego de conocer a los dos anteriores y de comenzar a vivir en Percepción Unitaria. ¿Puede haber ocurrido de forma similar con los grandes innovadores de la historia? ¿Puede haber pasado que gracias a la Percepción Unitaria, aun si era durante el sueño S4, ocurrieron esos *insights* que ayudaron a Albert Einstein, Max Planck y a otros a formular sus teorías?

Si esto tuviera algo de verdad, entonces nuestra humanidad se mueve en una dirección totalmente errada, y es nuestra responsabilidad enmendar ese rumbo. Si tal cosa ocurriera y el mundo se pusiera bueno, tendríamos que ponernos de acuerdo en qué vamos a entender por *escuela, universidad, educación, aprendizaje, enseñanza*, todas palabras tan importantes pero que cada uno usa a su antojo. Esto implicaría un cambio tan radical en las instituciones con que estamos familiarizados, que ni siquiera se me ocurre qué sería de ellas. ¿La escuela seguiría siendo un recinto cerrado? ¿Querrían ir los niños por interés propio, sin necesidad de obligarlos a que lo hagan? ¿La escuela sería un lugar para la paz donde ocasionalmente se estudia o un lugar para estudiar y a veces estar en paz? ¿Los jóvenes podrían elegir entre ir o no ir a la universidad, a diferencia de lo que ocurre actualmente?

No tengo respuesta para ninguna de estas preguntas. Lo que sí sé es que si no difundimos y vivenciamos de manera masiva la Percepción Unitaria, no tendremos ninguna posibilidad, como humanidad, siquiera de hacérnoslas. ❖



## Una Sociedad sin cabeza

Domingo 24 de Mayo de 1992. Diario "La Capital", Decano de la Prensa Argentina. Rosario, Argentina.

**Rubén Feldman-González:** El engaño y el saqueo se instalaron en la sociedad y se legalizó en muchos países.

Hay gran desinformación en las noticias. Noticias torcidas y noticias ocultas.

El engaño de que no nos demos cuenta de nada. En esta alienación surge una sociedad sin cabeza, que como una gallina degollada anda por reflejo, pero no porque tenga vida verdadera. ❖

Curso por Internet en  
**PSICOLOGÍA  
 HOLOKINÉTICA**  
[www.psicologiaholokinetica.org](http://www.psicologiaholokinetica.org)

**AIPH** | ACADEMIA  
 INTERNACIONAL  
 DE PSICOLOGÍA  
 HOLOKINÉTICA  
 Por la Consumación del Ser Humano

- 7 meses
- 8 profesores
- Dirigido a toda persona interesada en el estudio de la mente
- Lenguaje simple
- Alto nivel académico
- En inglés y español

# La Escuela que hay que fundar

\*Rubén Feldman González

Escuela significa “**lugar de descanso**”, originalmente. La escuela es un lugar para aprender a pensar y para aprender a no pensar cuando pensar no es necesario. Es necesario aprender a actuar sin estar ocupado.

Educación significa ese “**aprender a no pensar**” o aprender a actuar sin estar ocupado.

Además en la escuela se enseña y se aprende al mismo tiempo cierta **información** que es necesaria para la **supervivencia** del individuo, la familia y la sociedad mundial y para **la salud y la dignidad** de todos los seres humanos.

La información no viene sólo del **conocimiento**. En una escuela los padres, los alumnos y los maestros se enseñan mutuamente a vivir en **orden** y ese orden incluye la puntualidad.

El que no puede vivir en **orden** sin ser premiado ni obligado a ello no puede participar en una escuela. En el orden no están necesariamente incluidos el premio y el castigo.

Una buena escuela ofrece **enseñanza académica excelente** y mucho tiempo para el silencio a solas y en grupos, así como el silencio frente al mar, en el bosque, junto al río, tanto de día como en la noche.

En una buena escuela no hay más de ocho o diez alumnos por cada maestro. La Percepción Unitaria es el ingreso a la conciencia del cuerpo que está en el espacio, en el cosmos y nada particular puede permanecer acorralado en lo particular cuando comienza la Percepción Unitaria. En Percepción Unitaria todos somos uno.

El alumno que salga de la escuela entrará a un mundo en creciente degeneración, engaños, sospechas, chismes, corrupción, vulgaridad y brutalidad y debe entenderlo así, sin conformarse ni confundirse con ese mundo.

Por eso, nada menos, el alumno debe dejar la escuela (graduarse) como un ser

***"Escuela significa "lugar de descanso", originalmente. La escuela es un lugar para aprender a pensar y para aprender a no pensar cuando pensar no es necesario. Es necesario aprender a actuar sin estar ocupado."***

sin miedo y sin tristeza, un ser sin conflicto alguno, físicamente regenerado, moralmente incorruptible por la ganancia y el éxito y tan sensible que sea incapaz de conformarse a la brutalidad que lo va a rodear fuera de la escuela.

Por eso el intento de vivir en Percepción Unitaria debe ser constante, dentro y fuera de la escuela. También es de radical importancia ver por qué no existe la paz profunda de la Percepción Unitaria si es que no existe. Esto debe ser conversado en grupo semanalmente en la escuela.

De una escuela así emergerán seres humanos buenos y bellos, seres inteligentes y sin problemas, libres y llenos de energía para concentrarla en la transformación individual y social que se necesita con extrema urgencia. Sin un ser humano en paz no puede haber una sociedad en paz. Y sin Percepción Unitaria no hay paz mental.

Para ver el orden, la inmensidad y la belleza del cosmos, aquel que ve tiene que estar en paz y llevar una vida ordenada, inmensa y bella. También hay que ver que el cosmos no fue creado por el pensamiento ni el conocimiento y ambos deben estar ausentes para ver bien el cosmos, la naturaleza y la gente.

El orden del cosmos no tiene causa y permanece. El orden que produce el pensamiento está causado por el conocimiento y pronto termina en desorden. Los participantes de la escuela deben comprender que el conflicto no cesa con el dinero acumulado ni con la fama o el poder que tanto se buscan.

Los fundadores y participantes de la escuela deben estar absolutamente desinteresados en la corrupta valoración del prestigio, la ganancia y el poder.

Ellos no están impacientes por fundar o participar, ellos están apasionados.

Sólo si usted es uno de los pocos seres humanos que está sangrando con la tristeza de la humanidad y ardiendo con esa pasión regenerativa, sin tristeza y sin miedo, entonces, sin impaciencia, usted puede comenzar a catalizar a otros.

Con ellos y amistosamente se unirá usted en la fundación de la escuela que se necesita para que en ella se regeneren totalmente el alumno, el maestro y la familia.



Si usted está ardiendo de pasión y simplemente viendo el mundo que hemos hecho, usted se transformará, usted apagará el televisor, fundará la escuela, usted encontrará los maestros excelentes y apasionados y los alumnos vendrán solos con sus padres cuando vean que no tienen otra alternativa.

¿Esperará usted que sea otro el que comience la tarea tan urgentemente necesaria?

No existe ninguna escuela en el planeta, donde se enseñe la Percepción Unitaria.

Esto es desolador, pero también puede ser el estímulo para ACTUAR.

Una vez que haya encontrado usted a los maestros desinteresados y excelentes, convoque usted a aquellos padres que no tengan severos problemas individuales o familiares, padres que todavía tengan niños sanos, sin problemas físicos, intelectuales ni emocionales. Si hubiera sólo una familia así completa y sana, con esa sola familia se comenzará.

Sólo así el árbol excelente de la escuela dará frutos excelentes (cultivando la salud, la amistad, la paz, el orden, la austeridad voluntaria y la diligencia que lleva a la excelencia).

Solo así todos los que participemos en la escuela podremos ir más allá de la mediocridad y de los talentos personales y percibir la inefable inmensidad de la conciencia del cosmos, que es nuestra conciencia. ❖

***"De una escuela así emergerán seres humanos buenos y bellos, seres inteligentes y sin problemas, libres y llenos de energía para concentrarla en la transformación individual y social que se necesita con extrema urgencia. Sin un ser humano en paz no puede haber una sociedad en paz. Y sin Percepción Unitaria no hay paz mental."***

# La Educación y la Psicología Holokinética

Julio 17 del 2014

Rubén Feldman González

La escuela que no incluye la enseñanza de la Percepción Unitaria no es una escuela, es un simple campo de concentración.

La educación no es una idea, sino un tema de todas las grandes ideas y los grandes acontecimientos de la humanidad.

La educación es para estimular la expresión de los talentos ocultos del individuo, de su salud y su excelencia.

Ese individuo está libre del miedo al Estado y al banquero y motivado compasivamente para la unión y la paz de toda la humanidad.

El bienestar y la paz individual dependen del bienestar y la paz de todos los seres humanos sin excepciones y sin divisiones.

Sin esto, cualquier énfasis unilateral en la función especializada –oficio o profesión, o competencias colectivas fragmentarias- carece del gran significado que recibe de la vocación por el bien común.

En el amor, el arcángel, la ardilla, el árbol y la humanidad, son uno y de igual importancia. ❖

***"La escuela que no incluye la enseñanza de la Percepción Unitaria no es una escuela, es un simple campo de concentración."***

# Los Valores

Rubén Feldman González

Creer que una clase sobre los valores nos hará compasivos y generosos, personas de gran carácter, capaces de luchar contra el mal, como el superhombre o el hombre araña, es algo tan pueril como el interés en las aventuras de esos dos héroes.

Las virtudes no nacen porque se “practiquen”.

Y “los valores” son la forma bancaria de llamarles a las virtudes.

Un músculo crece cuando se le opone una resistencia.

Un niño puede hacer gimnasia o deporte, por el bien de su salud corporal, pero tiene que ser libre de los corrales de “resistencias” en los que crecimos los adultos: creencias, ideologías, racismo, nacionalismo y todas las divisiones que generan guerras o conflictos.

Los valores engendran las fórmulas de resistencia que engendran las ideas de “qué debo hacer” y “qué no debo hacer”.

Pero si el niño aprende, en la convivencia cotidiana con sus progenitores, el hecho (no solamente el concepto) de la Percepción Unitaria (PU), ese niño crece sin resistencia.

Viviendo en PU hay libertad de los opuestos y de las resistencias violentas que generan los opuestos.

La responsabilidad es un hecho natural, como lo es la compasión. Esto crece cada día que se vive en PU.

Es pueril pensar que puedo enseñar responsabilidad y compasión con prédicas cotidianas, con conferencias o con clases de proyección de diapositivas.

Dejemos que la PU haga brotar la virtud espontánea y libremente, sin que se metan con la virtud las palabras bancarias. ❖



# Nuevo diálogo sobre la educación

Rubén Feldman González

El mismo Internet podría cambiar la infraestructura de la educación en todo el planeta.

Más importante aún es que la vida verdadera no imaginaria, se enfatice en la educación, en forma de Percepción Unitaria.

La educación pública y privada se ha vuelto inservible, así como son disfuncionales sus instituciones.

Se asume que la educación debe ser masiva y que solamente los maestros enseñan.

Se asume imaginariamente que todo aprendizaje debe ser acumulativo.

Pero el advenimiento de la computadora nos muestra formas de aprendizaje sin precedentes, no solo por la tecnología en sí, sino también por los fenómenos psicosociales que desencadena.

La gente aprende a usar la computadora sin ir a un aula de educación masiva. Tampoco hay una estructura formal de aprendizaje.

Los maestros del uso de la computadora personal pueden ser los niños, que enseñan no sólo a otros niños, sino hasta a los adultos.

El maestro es el que compró la computadora personal un mes antes. Hay un aprendizaje mutuo y progresivo que nadie guía ni controla.

Pocos cobran por enseñar a sus pares y se afecta no solamente el lenguaje, sino toda la manera en que vive el ser humano.

Fue mi hijo Demian, quien viajó a Alaska en 1995, para enseñarme a usar mi primera computadora personal.

Entonces fue cuando comenzó mi duda sobre la necesidad de una educación obligatoria y masiva, basada en que sólo una persona enseña.

Dudo también que la vida imaginaria deba enseñarse, como se hace hoy.

La Escuela debe dejar de ser un lugar tan apartado y sus actividades deben enhebrarse con las de la familia, las universidades y las diversas empresas e iniciativas que aparecen en la comunidad.

Y todos debemos ser maestros y alumnos.

Las escuelas de estructura piramidal, que remedan las antiguas burocracias de la era industrial son masivas y jerárquicas. Además promueven una forma de pensar obsoleta sobre la vida humana en general y sobre la vida de un individuo humano que ha aprendido a aceptar ciegamente una serie de límites innecesarios y absurdos.

Las organizaciones terroristas árabes son muy eficaces, porque no son burocráticas, no están centralizadas y no hay jerarquías.

**Tiene que estar claro que si bien se necesitan nuevos modelos y métodos educativos, estos deben estar supeditados a la Percepción Unitaria.**

**Sin la intervención de este Nuevo factor psiconeurológico, repetiremos los mismos ciclos de violencia en que hemos caído los seres humanos a lo largo de toda nuestra historia y pre-historia.**

**Nuevas formas necesarias:**

La educación masiva, obligatoria y jerárquica de la sociedad industrial es mejor que el analfabetismo feudal.

Pero la educación debe ser algo deseable para el individuo y este tiene que buscarla espontáneamente, sin coerción alguna.

La paranoia social basada en el miedo al cambio inevitable ha hecho que se mantenga a los niños en escuelas que son realmente prisiones.

Estas son prisiones para reducir el crimen y reducir el gasto de la policía y de las verdaderas prisiones o cárceles.

La era industrial produjo la educación masiva, así como el entretenimiento, los deportes y la producción masivos.

**El objetivo de esa educación es producir gente conforme a fuerza de hipnosis y no individuos que piensen inteligentemente por sí mismos.**

**Muchos padres** se desesperan porque comprenden lo inservible que es la actual educación.

***"Tiene que estar claro que si bien se necesitan nuevos modelos y métodos educativos, estos deben estar supeditados a la Percepción Unitaria."***

***"Sin la intervención de este Nuevo factor psiconeurológico, repetiremos los mismos ciclos de violencia en que hemos caído los seres humanos a lo largo de toda nuestra historia y pre-historia."***

Recurren a tutores privados, aún del extranjero por el Internet, a programas extracurriculares, como los "juku" de Japón, lo que hace que los niños no hagan otra cosa que estudiar.

Se ha legalizado la educación en el hogar, lo cual crea nuevos problemas para los niños, que en general fracasan en desarrollar un real interés en la educación, o aprender eficazmente ciencia y matemáticas.

**En el mejor de los casos se hace énfasis en nuevos modelos, métodos e instituciones, pero no se comprende la necesidad de resolver la crisis psicológica de la humanidad, con la Percepción Unitaria.**

**Los educandos actuales** desertan de la escuela a la edad de 13 años.

El 30 por ciento se dedica a la prostitución, o a hacer películas pornográficas, y el resto es tragado por los chats de Internet, los teléfonos celulares y las drogas ilegales como el éxtasis y la anfetamina, que se producen en los garajes de sus vecinos.

Lo que pasa por éxtasis es la mayoría de las veces una mezcla de sustancias baratas y potencialmente letales.

Un 40 % de los alumnos en Estados Unidos abandonan la educación antes de los 15 años.

Se vuelven desempleados prostituidos, criminales o vendedores de drogas.

**No basta con una reforma educativa.**

**Es necesario crear una nueva educación, basada en la revolución perceptual que llamamos "Percepción Unitaria".**

**Entonces podremos hablar de la humanidad unida por encima de América, el Islam, China y Europa.**



**La humanidad debe unirse por encima de las ideologías y las creencias, producidas por la vida imaginaria.**

### **Educación y violencia:**

El intelectual culto cree equivocadamente que la comprensión viene de acumular conocimientos o de seguir a jefes espirituales, metafísicos o científicos.

**El ignorante es el que no vive en Percepción Unitaria, aunque sea un intelectual culto.**

El ignorante no comprende los ciclos ni las dualidades extremas de la memoria: Dependencia/independencia, bondad/maldad, mentira/sinceridad, inteligencia/estupidez egocéntrica suicida, etcétera.

El aprendizaje acumulativo de la memoria, sin el aprendizaje no acumulativo de la Percepción Unitaria, trae miseria y guerras interminables. Trae un Imperio.

La buena educación nos hace libres de buscar seguridad en el provecho, el prestigio, el poder o el placer.

La buena educación (en los Ámbitos neuro-funcionales que denomino ABC), nos hace libres del conflicto (miedo, rabia, tristeza, celos y deseos obsesivos).

También nos hace comprender que no es necesario producir conflicto en los otros.

Que no es necesario matar, ni sufrir, ni hacer sufrir.

El amor y la paz tienen que estar por encima de las ventajas egocéntricas.

La educación es aprender en Percepción Unitaria, percibiendo todo lo perceptible -al mismo tiempo- de manera constante, pero también es desaprender conocimientos inútiles.

De esta manera se desarrolla completamente el potencial humano de cada individuo y hasta es posible la iluminación.

La cultura que exalta el egocentrismo nos hipnotiza para creer que habrá transformación en algún momento futuro, usando técnicas o métodos de introspección, autoanálisis, control mental, pensamiento positivo, análisis de la familia de origen, etc.

Buscamos transformar lo que está siendo en algo que no está siendo.

Pero la transformación ocurre solamente cuando percibimos todo lo perceptible

sin escapar de aquí.

El yo no mejora.

Termina o no facultativamente, de instante en instante.

No vemos la ira y la violencia aquí, mientras están ocurriendo (no antes o después).

En la vida imaginaria y egocéntrica que nos han obligado a vivir, no vemos la ira y la violencia, sino que imaginamos sus causas. Decimos que el cónyuge nos ha desilusionado, que es una persona celosa, o menopáusica, o resentida, vengativa, deseosa de herir y hacer sufrir.

Decimos que nos da ira la invasión a Irak, la miseria creciente, los mosquitos, la guerra interminable desde hace 5 mil años.

Y la ira violenta regresa diariamente varias veces, produciendo desesperación y soledad aislada.

Nos distraemos de ver aquí, en Percepción Unitaria lo que hay aquí, lo que está siendo uno aquí.

Nos justificamos pensando que somos violentos por el inexorable condicionamiento animal y cultural. Decimos que la ira tiene causas genéticas o epigenéticas, psicosociales y moleculares.

Con todo eso no vemos la ira cuando está ocurriendo aquí.  
Y si no la vemos no termina.

Perdonar nos distrae de ver la ira aquí, en Percepción Unitaria.

El perdón no es un acto voluntario, sino que florece espontáneamente con el amor, cuando cesa la ira en Percepción Unitaria.

Hay que ver la ira mientras escuchamos todo el sonido al mismo tiempo.  
El enojo contra ese suicida-homicida, me vuelve igual de brutal y animal que ese suicida-homicida.

El condicionamiento cultural cristiano no impide que en Irlanda los cristianos católicos maten a los cristianos protestantes y viceversa.

El condicionamiento de la memoria, en el Ámbito C, no es tan importante y energético como la sensibilidad exquisita del Ámbito B (la Percepción Unitaria), que está solamente aquí.

Al decir que la violencia es inevitable, estoy justificando escapar de aquí, con la imaginación egocéntrica.

Con la vida imaginaria postergo la vida verdadera de la Percepción Unitaria.

Justificamos las guerras y las apoyamos, porque nos permiten continuar en la violencia egocéntrica de buscar provecho a toda costa.

Con la imaginaria seguridad futura, sacrificamos la verdadera seguridad del ahora.

Me dijo Jiddu Krishnamurti: "Intente sin esfuerzo ir viviendo con la muerte en el silencio sin futuro".

Me estaba diciendo que estuviera aquí al ciento por ciento.

Si hay violencia se va viendo la violencia en Percepción Unitaria.

La violencia se ve mientras se escucha todo el sonido al mismo tiempo.

Así no pueden perdurar, como perduran, las divisiones humanas que mantiene uno, por uno mismo en uno mismo.

Hay que ver nuestra violencia en Percepción Unitaria, sin escapes imaginarios.

La salida no es salir.

La salida es la Percepción Unitaria. ❖

***"No basta con una reforma educativa.  
Es necesario crear una nueva educación, basada  
en la revolución perceptual que llamamos  
'Percepción Unitaria'."***

***"Entonces podremos hablar de la humanidad unida  
por encima de América, el Islam, China y Europa.  
La humanidad debe unirse por encima de las  
ideologías y las creencias, producidas por la vida  
imaginaria."***

# Mis encuentros con David Bohm

\*Rubén Feldman González

... Le describí mi deseo de comprender la mente, algo que la psiquiatría que me enseñaban no parecía hacer en absoluto.

Bohm dejó su asiento y casi gritando afirmó: **“Lo mismo pasa en física. Se conforman con resultaditos estadísticos y si uno habla de materia lo llaman filósofo. En física no están interesados en entender la materia, se conforman con formulitas estadísticas.”**

Yo tenía 37 años y llevaba meses de soledad, sin poder hablar con nadie de mis dudas, ni en mi casa ni fuera de ella. Hacía tres años que había dejado en Argentina padres y amigos, en aquel atribulado país.

Como aluvión fluían mis palabras: “Estoy estudiando psiquiatría, pero nadie habla de la mente, de las diferencias entre mente y pensamiento, de la naturaleza del inconsciente, de las incoherencias del lenguaje y de una sociedad mundial semi-suicida y homicida”.

Proseguí con toda mi pasión: “La motivación de los colegas puede variar, pero no por estudiar la mente profundamente, sino por el cheque quincenal o el que les llega de la compañía de seguros. Quizá

***“... En física no están interesados en entender la materia, se conforman con formulitas estadísticas.”***

les interese publicar un articulito sobre el déficit de atención y cómo se relaciona con la personalidad criminal. Nada realmente nuevo. Lo que aparece publicado es realmente absurdo o inútil. En muchos casos son críticas malignas que hacen aún más difícil la práctica diaria de la profesión, algo aún más difícil. El diagnóstico se ha reducido a seguir un manual de diagnóstico y estadística, meramente fenomenológico y que no demuestra interés por indagar en la causalidad material bioquímica, mental, social y energética de la enfermedad mental”.

David Bohm, como hipnotizado, permanecía inmóvil en un silencio de completa comunión.

Continué aún más estimulado: “El tratamiento en las clínicas de salud mental se reduce a escribir recetas farmacéuticas de medicamentos, que los enfermos ingieren rara vez, o formulitas psicoterapéuticas que van desde los grupos de



auto-ayuda hasta el psicoanálisis, la terapia cognitiva y del comportamiento, el análisis transaccional, las técnicas gestálticas y la hipnosis. Todo superficial. Todo parcialmente eficaz porque aún no sabemos qué es la mente ni mucho menos cómo tratarla”.

Aquí David hizo suyo mi monólogo: **“Y la investigación de la mente que parece más respetable se realiza con ratas, pero sin énfasis en la observación de la mente en el gerundio (ir observándola) por uno mismo, en uno mismo, en silencio”**. Continuó: **“Y como no existe educación no podemos esperar saber qué hacer con nuestra propia mente”**.

***“Y como no existe educación no podemos esperar saber qué hacer con nuestra propia mente.”***

David Bohm y Krishnamurti se estuvieron reuniendo en 1979 y 1980, grabando diálogos que se publicaron con el título *“Ending of Time”* traducido al español como “Más Allá del Tiempo” y no como “El Fin del tiempo”.

David Bohm me sugirió:

**“Es importante que digas a tus colegas psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y otros trabajadores en el campo de la salud mental, que no es posible tratar la mente cuando aún no sabemos qué es.**

**A mis colegas les pido que nos hagamos las grandes preguntas, además de buscar resultados en los problemas que se nos presentan cotidianamente.**

**La gran pregunta de un buen sacerdote es: ¿Puede mi mente hacer contacto verdadero (y no sólo verbal) con Dios?**

**Para el psiquiatra las grandes preguntas aún no contestadas son: ¿qué es la mente?, ¿qué es la enfermedad mental?**

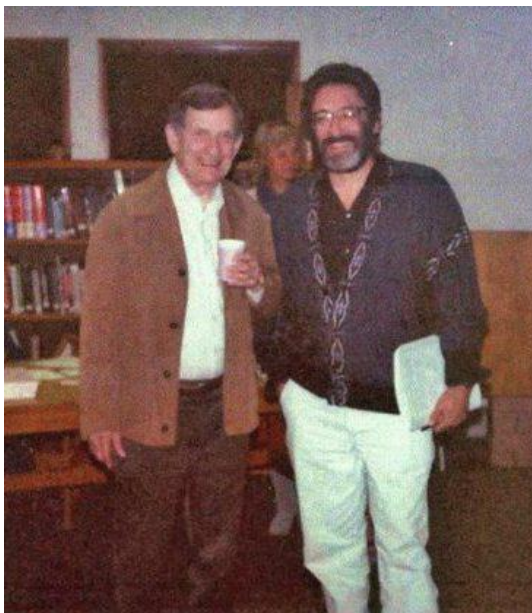
**Para el físico las grandes preguntas son: ¿qué es la materia?, ¿qué es realmente el plasma?, ¿qué relación hay entre la materia, la mente y la energía, y de qué naturaleza es?**

**Para un político sincero la gran pregunta es: ¿podemos construir una sociedad pacífica y unida en todo el planeta Tierra?**

**Para el ecólogo la gran pregunta es: ¿podemos evitar un colapso**

**ambiental e impedir la inminente desaparición de los mamíferos, incluyendo al ser humano, en menos de cien años, antes del año 2050?"**

Yo agregué: "Las buenas preguntas también surgen de ese cambio de percepción que es la Percepción Unitaria. ¡Muchas veces la Percepción Unitaria es la respuesta misma al problema! ❖"



*Dr. David Bohm y Dr. Rubén Feldman González en Ojai, California, 1989, en ocasión de su último (sin saberlo) encuentro.*



HOLOKINESIS  
• LIBROS •

***"Es importante que digas a tus colegas psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y otros trabajadores en el campo de la salud mental, que no es posible tratar la mente cuando aún no sabemos qué es."***

# La Percepción Unitaria y la Educación

Segunda Conferencia Internacional. "Los Nuevos Paradigmas de la Ciencia en la Educación".

Teatro Universitario - Universidad Autónoma de Baja California - Mexicali-Baja California.

Miércoles 9 de diciembre de 1999

Rubén Feldman González

La Percepción Unitaria es el hecho más importante de la mente humana y el menos conocido.

Al mismo tiempo que definimos la Percepción Unitaria estamos diciendo cómo se hace.

Se trata de Percibir todo lo perceptible al mismo tiempo, ya mismo (siempre únicamente ya), sin nombrar lo que se percibe (sin palabra hablada o pensada), de hecho en hecho, toda la vida.

No se trata de una técnica psicológica, sino de la manera de vivir, por excelencia.

No me pregunten, al terminar la conferencia: ¿Cómo se hace la Percepción Unitaria?

Acabo de decirlo. Y ahora se los repito:

1) Percibir todo

2) lo perceptible

3) al mismo tiempo

4) ya mismo (Siempre únicamente ya).

5) Sin nombrar lo que se va percibiendo (sin palabra hablada ni pensada).

Observar los pensamientos al mismo tiempo que se percibe el sonido, como si el pensamiento fuera otro sonido, como si el miedo, la rabia y la tristeza fueran un sonido sin nombre.

6) de hecho en hecho

7) toda la vida (es una forma de vida, no una técnica psicológica).



La mente inquisitiva es la mente que busca la verdad y no meros consuelos, entretenimientos y torturas que a veces reciben el apelativo de “terapéuticos”.

La mente inquisitiva da lugar a la mente verdaderamente científica, es decir, la mente que desea descubrir las leyes que existen detrás del orden del cosmos.

Pero la mente inquisitiva es también la mente verdaderamente religiosa, es decir, la mente que desea descubrir la paz, el equilibrio y la armonía en uno mismo y en sus relaciones interpersonales.

La Percepción Unitaria une a la mente religiosa con la mente científica.

En 1948 Denis Gabor describe un holograma, basándose en el cálculo diferencial e integral de Leibniz, mucho antes de que el holograma fuera tecnológicamente posible. La tecnología del holograma sólo se hace posible en 1958, por Leith y Upatnieks, en la Universidad de Michigan. Ellos lograron hacer el holograma usando el rayo LASER.

En 1986, David Bohm formula matemáticamente su teoría de la Holokinesis, hablando de un orden explícito y otro implícito en la naturaleza de la materia y la energía.

Propone una nueva definición de mente. Mente es la interfase entre la materia y la energía en todo el cosmos.

Vimos con Bohm la urgente necesidad de reestructurar (o redefinir) la psicología humana.

Ayer, el profesor Karl Pribram, un científico de 80 años de edad, que hace 50 años comenzó a estudiar la visión y la memoria, nos hablaba de Karl Lashley y de su infructuosa búsqueda del engrama. El engrama era el supuesto “lugar cerebral” donde se asentaba la memoria. No pudo descubrir el engrama. Se decidió a estudiar la memoria como un “holograma cerebral”.

Pribram nos habla hoy de la holografía cuántica.

Desde Gabor a Pribram se vuelve claro, para la mente científica, que estamos interpenetrados, o por lo menos entretnejidos con la Mente Universal, con la Materia Universal y con la Energía Universal.

En mis diálogos con David Bohm se nos hizo claro que había que darle un nombre epistemológicamente adecuado al hecho más importante de la mente humana.

Juntos acuñamos el término “Percepción Unitaria” para ese hecho psicológico.



Sin Percepción Unitaria no es posible el equilibrio y la paz psicológicos.

Sin Percepción Unitaria no es posible la comunión entre los seres humanos, ni siquiera entre los miembros de un matrimonio o de una familia.

La diferencia entre iluminación y autorrealización no puede hacerse, a menos que haya Percepción Unitaria.

Para hacer buenas preguntas religiosas y científicas necesitamos no sólo la Percepción Unitaria, sino también una excelente educación actualizada en Matemáticas, Física, Química, Historia y Lenguaje. Es necesario entender las bases de la epistemología científica.

Únicamente en Percepción Unitaria es posible NO IMPEDIR que el potencial humano fluya ya mismo.

Sólo en Percepción Unitaria es posible NO IMPEDIR que crezca la sensibilidad, que a su vez, por añadidura, nos hace responsables, puntuales y compasivos.

Es así que NO IMPEDIMOS que la inspiración espiritual fluya YA.

Sólo en Percepción Unitaria puede haber paz interior y buenas relaciones con uno mismo, con todas las personas, con el planeta y con el universo.

En algún momento, entonces, uno comprende que **lo que ve** es todo lo que hay.

En ese momento comienza una nueva forma de vida.

Ayer, el ecoeducador Edward Clark, de Warrenville, Illinois, nos hablaba de la interconexión de las cosas y de la interdependencia (no la independencia) entre todas las formas vivas.

Pero no es posible comprender bien esa interconexión y esa interdependencia sin Percepción Unitaria.

En Percepción Unitaria el cerebro anterior se da cuenta de lo que ha estado haciendo el cerebro posterior en los últimos 50 millones de años. El cerebro posterior es el que recibe los estímulos electromagnéticos (luz y color), los estímulos gravitacionales (peso) y los sonoros.

En esta integración neurofisiológica podemos hacer, con mayor inteligencia, preguntas como:

¿Qué significa ser humano?

¿Cómo funciona el sistema capitalista y cómo el sistema socialista?

¿Cómo funciona una ciudad, un canal de televisión, el Internet, un país, el planeta?

Una de las funciones más importantes de la inteligencia es la liberación del condicionamiento inútil.

Liberarse del condicionamiento es algo simplemente inteligente.

Esa misma inteligencia nos aclara cuándo el pensamiento es funcional y cuándo no lo es. Cuándo sirve y cuando no.

### **La educación:**

Es importante que la educación deje de ser fragmentaria y parroquial.

En un mundo globalizado económicamente hay que encontrar el rostro humano de la globalización. Hay que preguntarse si estamos educando a nuestros niños y jóvenes a que sean tan nacionalistas, parroquiales, racistas, conflictivos y divisorios como lo fuimos nosotros.

Hay que preguntarse si estamos preparando a los niños para que vivan en un planeta unido y pacífico, o para que continúen en las mismas guerras ideológicas, nacionales, raciales, étnicas y religiosas que han librado incontables generaciones anteriores.

***"Hay que preguntarse si estamos educando a nuestros niños y jóvenes a que sean tan nacionalistas, parroquiales, racistas, conflictivos y divisorios como lo fuimos nosotros."***

¿Qué clase de educación hay que impartir, fuera y dentro de la clase, EN TODO EL PLANETA, para que realmente comience a existir un mundo unido y pacífico?

### **Desafíos de la educación planetaria:**

El principal desafío a nuestra educación se encuentra en las crecientes divisiones entre las organizaciones religiosas, las divisiones nacionales, raciales y aún profesionales del mundo de hoy.

Existe mayor violencia y la sociedad humana se ha vuelto la más insegura en la historia escrita de la humanidad. Nunca antes el ser humano se ha enfrentado al peligro de desaparecer como especie.

La ciencia avanza, pero sin conciencia o moral planetaria.

La tecnología de guerra es la más provechosa comercialmente.

El drama ecológico se complica con nuevos y más complejos problemas.

Se estimula a los individuos a competir entre sí, a expensas de un trabajo en equipo cada vez más necesario.

Crece el abismo económico entre los pueblos del norte y el sur del planeta.

No se regula ni se prohíbe la venta internacional de armas, la venta de drogas y bebidas alcohólicas, la venta de órganos humanos, la venta de niños y de mujeres.

El Profesor Padmanabhan Krishna, rector de la escuela de Krishnamurti de Rajghat, nos ha dicho ayer que la educación actual parece empeñada en producir un ser humano dedicado, eficiente, competitivo, habilidoso y obsesivo. Es decir, un ser humano como Adolfo Hitler.

***"... la educación actual parece empeñada en producir un ser humano dedicado, eficiente, competitivo, habilidoso y obsesivo. Es decir, un ser humano como Adolfo Hitler."***

### **La mente que necesitamos:**

La mente que necesitamos es una mente que inquiere y que explora la verdad en paz, tranquila y amigablemente.

Tal mente ha dado lugar a la verdadera ciencia y a la verdadera religión.

La mente en Percepción Unitaria es la que es verdaderamente exploratoria, ya que está en paz.

Una mente en Percepción Unitaria termina con el conflicto, tiene mucha energía accesible y conoce la comunión en las relaciones interpersonales.

Es necesario vivir en la paz de la Percepción Unitaria antes de pretender enseñar Percepción Unitaria.

La Percepción Unitaria es el hecho más importante y el menos conocido de la Psicología Humana. ❖

## Preguntas de estudiantes a RFG

**Estudiante:** A veces tengo la sensación de que todos nos estamos volviendo locos, en el aislamiento de la pareja, la nación, los bancos y las religiones organizadas, que ya están, de nuevo, en otra guerra mundial.

**RFG:** El siglo XX nace con la Revolución Soviética, durante la Primera Guerra Mundial (hubo 2 Guerras Mundiales con anexos en el siglo XX) y el siglo muere en la miseria y la desesperación, con la expectativa de otra guerra de varios siglos entre Cruzados Cristianos y Musulmanes del Jihad.

Murieron el Socialismo Soviético y el Capitalismo Americano, para dar lugar a la peor crisis económica de la historia del ser humano, nacida del Neofeudalismo Financiero Fascista, más conocido con el eufemismo de “neoliberalismo”.

Ninguno de esos sistemas sirve, porque carecen del amor y de la paz, y del gozo por nada, dentro de los individuos, que solamente nace con la Percepción Unitaria (PU).

Sin Percepción Unitaria no dejaremos este corral de gallos de riña, que es el eterno matadero de la guerra y la miseria y que es también un manicomio, en el que todos nosotros hemos nacido y por eso estamos todos un poco locos, e hipnotizados, sin darnos cuenta de nada.

El planeta Tierra es el único hogar de la humanidad, donde tenemos que aprender la diferencia entre un abrazo y un puntapié.

No aprenderemos esa diferencia (entre B y C) sin aprender bien lo que es la Percepción Unitaria.

Y tiene que enseñarse la Percepción Unitaria, antes que se venga la Gran Libertad Obligatoria Globalizada, de que todos nos quedemos callados, o que no podamos más que repetir lo conocido.

***"Sin Percepción Unitaria no dejaremos este corral de gallos de riña, que es el eterno matadero de la guerra y la miseria y que es también un manicomio, en el que todos nosotros hemos nacido y por eso estamos todos un poco locos, e hipnotizados, sin darnos cuenta de nada."***



**Estudiante: ¿Hay algo que saber de la terapia familiar, que Usted recomiende?**

**RFG:** Recomiendo que todos en la familia intenten vivir en Percepción Unitaria. Si esto ocurre pueden detectarse díadas o tríadas.

La díada de madre e hija es ese par de personas que establecen una alianza semiconsciente contra papá o contra algún hijo.

La díada, que en inglés se escribe DYAD, es una palabra usada en genética y en química, pero aquí hablaremos de lo que es en un grupo familiar o social.

La díada le da a sus dos miembros la ilusión de cohesión y poder para establecer cambios en un sistema de relaciones. Es en el fondo el deseo de poder dentro de un grupo, es decir, el comienzo de la corrupción de un grupo.

Mamá y papá hacen una díada contra el hijo con Déficit de Atención.

Si hay otro hijo sin ese problema, entonces puede participar contra el hermano afligido por ese problema (u otro) y se tiene una tríada en un grupo familiar de 4 personas.

El niño es aislado y no recibe el tratamiento que necesita (esto es solamente un ejemplo).

Una díada puede destruir a un grupo si no se detecta en PU.

Una tríada es igualmente peligrosa para la estabilidad o el funcionamiento de un grupo.

Este tema da para un taller de dos días de duración.

Una familia o grupo en PU saben que la comunión es la relación verdadera y que cualquier otra relación es imaginaria o corruptora, o divisoria.

**Estudiante: Karl Pribram le dijo a usted que la neurona no existe. ¿Entonces qué se ve en el microscopio electrónico?, ¿entonces lo que se dice de dendritas y axón es solo un modelo?**

**RFG:** No es que no exista la neurona, sino que no hay neuronas separadas de otras células cerebrales (neuroglía, etc.) y la explicación electroquímica cede sin esfuerzo a la explicación holográfica-holonómica del funcionamiento del sistema nervioso.

**Estudiante:** En el Curso por Internet en Psicología Holokinética (CIPH) se sugirió no usar la palabra “conciencia” en Psicología Holokinética, ya que tiene muchos significados en la cultura. Por lo tanto, cuando se menciona ¿hay que aclarar que significa darse cuenta de todo junto, y que puede ser en A, B o C?

**RFG:** Etimológicamente “conciencia” es darse cuenta de todo lo perceptible al mismo tiempo (sinónimo de PU), pero en el uso popular, y en el idioma cotidiano, la palabra “conciencia” se usa con muchos otros significados, por eso hay que usar esa palabra con mucho cuidado. Lo mismo ocurre con la palabra “intuición”, “cima” y otras.

**Estudiante:** ¿Se puede llamar a la Psicología Holokinética el primer abordaje o aportación científica para la epistemología?  
¿Es la Psicología Holokinética la ciencia epistemológica por excelencia?

**RFG:** No está equivocado decir ambas cosas. Pero es más preciso y frontal decir que la Psicología Holokinética es la primera psicología científica en la historia del ser humano (unos 5 mil años).

Y cuando decimos que no se debe mezclar el lenguaje simple, pero muy pulido de la Psicología Holokinética con lenguajes de psicologías anteriores, no es un capricho, sino porque por primera vez se usa en psicología el lenguaje científico actualizado por la formulación matemática de la Holokinesis, que hizo David Bohm en 1986, lo cual completa el entendimiento del tiempo y nos OBLIGA a pulir el lenguaje psicológico.

### ***Tolerancia:***

**Estudiante:** ¿Usted es candidato al Premio Nobel de la Paz por su enseñanza sobre la tolerancia?

**RFG:** Aquí hay un problema serio de mala interpretación.

El Presidente de la Academia Internacional de Ciencias, en Alemania, me propuso al Nobel por mi inicio de la Psicología Holokinética, que es la contribución más seria que conozco a la paz individual, desde el punto de vista científico-vivencial.

Luego otras instituciones e individuos se unieron a su propuesta.

En cuanto a la palabra “tolerancia,” debo decir que no la uso en mi Obra escrita, ya que invita a que sigamos divididos los seres humanos. Yo sigo siendo de esta

nación y de esta religión organizada, mientras tú sigues con las tuyas, y nos armamos hasta los dientes para defendernos unos de otros, mientras enmascaramos nuestras divisiones innumerables, con la palabrita “tolerancia”.

La unión de la humanidad es solamente en la comunión de la Percepción Unitaria y entonces allí no cabe la palabra “tolerancia” con su mantenimiento de todas las divisiones humanas de todo tipo. ❖



*Sesenta y cuatro horas grabadas en DVD del Curso en Psicología Holokinética impartido presencialmente por el Dr. Rubén Feldman González.*



HOLOKINESIS  
• LIBROS •

## Holokinesis Libros - Sección Multimedia Descargue audios desde U\$D 1

Paradoja, universo y santidad

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

23 de junio de 2012  
Duración: 1 hora 38 minutos

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

El pensamiento contradictorio

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

16 de agosto de 2012  
Duración: (falla)

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

Procesos repetidos y su final en la mente

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

7 de julio de 2012  
Duración: 1 hora 54 minutos

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

El misterio del sonido

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

15 de septiembre de 2012  
Duración: 2 horas 37 minutos

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

Homeostasis, complejidad psicológica y resonancia cosmobiológica

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

16 de junio de 2012  
Duración: 2 horas 20 minutos

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

El amor nos cura aquí

Reunión de estudio

**DR. RUBÉN FELDMAN GONZÁLEZ**

21 de julio de 2012  
Duración: 2 horas 6 minutos

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)  
[www.percepcionunitaria.com](http://www.percepcionunitaria.com)

(También disponibles en CD)



**HOLOKINESIS**  
• LIBROS •



La próxima publicación de Psicología Holokinética sale el **1 de junio de 2015**. Entre los artículos inéditos, estarán:

- **"El Espacio en el que se diluye el observador"** Rubén Feldman González
- **"La Simiente del hombre completo"** Rubén Feldman González
- **"El hombre cosa"** Rubén Feldman González
- **"Lo importante no es el dinero"** Rubén Feldman González

#### ENLACES:

[www.percepcionunitaria.org](http://www.percepcionunitaria.org)

[www.holokinesislibros.com](http://www.holokinesislibros.com)

[www.psicologiaholokinetica.org](http://www.psicologiaholokinetica.org)

[www.cphmexicali.com](http://www.cphmexicali.com)

#### Sitios de Facebook:



[Holokinesis Libros](#)

[Psicología Holokinética](#)





